

Základná škola s materskou školou Čadca Podzávoz

## Školský vzdelávací program

**Dátum prerokovania školského vzdelávacieho programu v pedagogickej rade a následné revízie:**

Dátum	Tvorba a zmeny v ŠkVP
28.08.2009	Návrh ŠkVP
04.12.2009	MZ – obsahové celky ako projekty
30.09.2010	Analýza MŠ, a úvod k učebným osnovám
30.08.2011	Evalvácia kvality materskej školy (swot analýza) za školský rok 2010/2011

**Dátum prerokovania školského vzdelávacieho programu v rade školy:**

28.8.09	
24.10.2011	

**Dátum vydania školského vzdelávacieho programu:** 02.09.2009

**Dátum schválenia zriaďovateľom:**

**Titul, meno a priezvisko riaditeľa:** Ing. Eva Gurová

**Titul, meno a priezvisko zástupkyne pre MŠ :** Mgr. Elena Jahodjarová

**Názov vzdelávacieho programu :** Hráť sa a objavujem svet

**Stupeň vzdelania :** Absolvovaním Školského vzdelávacieho programu, alebo jeho ucelenej časti získa dieťa predprimárne vzdelanie ISCED 0.

**Vlastné zameranie školy:** Prístup zameraný na dieťa

Osobnostný a sociálny rozvoj dieťaťa

Komplexný systém poznávania prostredníctvom Lego Dacta

Rozvoj tvorivosti a originality tvorivou dramatikou

**Obsah:**

Titulná strana : Logo materskej školy

- 1.Charakteristika ŠkVP
- 2.Vízia materskej školy
- 3.Ciele výchovy a vzdelávania
4. Dĺžka dochádzky
5. Forma výchovy a vzdelávania
6. Vyučovací jazyk
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania
8. Doklad o získanom vzdelaní
9. Profil absolventa
10. Kľúčové kompetencie dieťaťa
11. Analýza materskej školy
12. Priestorové podmienky
13. Materiálno technické zabezpečenie
14. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
15. Usporiadanie denných činností
16. Denný poriadok v materskej škole
- 17.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
18. Personálne zabezpečenie
19. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy

## LOGO MATERSKEJ ŠKOLY

LOGO : Otvorená dlaň s drobným vtáčikom, pripraveným k odletu.

Dlaň je symbolom učiteľky, ktorá je pre dieťa:

- istotou, v situáciách, keď si neverí
- ochranou, keď sa cíti zraniteľné
- láskou, keď potrebuje pohladenie
- pomocou, keď nenápadne posúva jeho rozvoj vpred, a tak mu pomáha „vzlietnuť.“

Vtáčik je symbolom dieťaťa, ktoré ochraňované a podporované „dlaňou“ sa odhodláva samostatne vzlietnuť a objavovať svet.

# 1. Charakteristika ŠkVP materskej školy pri ZŠ s MŠ Čadca Podzávoz

*Názov : Hrám sa a objavujem svet*

## **Spoločné stratégie a zaobchádzanie s ŠkVP:**

- základná stratégia rozvíjania kľúčových kompetencií:  
zabezpečenie mozgovokompatibilného prostredia  
(nepritomnosť ohrozenia, zmysluplnosť obsahu, možnosť výberu, primeraný čas, obohatené prostredie, spolupráca, okamžitá spätná väzba, dokonalé zvládnutie)
- základná stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti a metodických postupov :  
(je to komplex štyroch skupín edukačných metód– motivačné metódy, – expozičné metódy, – fixačné metódy,– diagnostické metódy.  
Uvedené skupiny metód sú vzájomne previazané v uvedenom poradí:  
◦ logicky, • didakticky, \* časovo \* výchovne,  
  
Z hľadiska vlastného zamerania budeme maximálne využívať metódy: samostatného uvažovania, premýšľania, heuristické metódy, metódy rozvíjajúce tvorivosť, problémové a interaktívne metódy, metódy multisenzoriálneho prístupu, zážitkové, bádateľské, výskumné, manipulačné, a konštruktívne metódy, a metódy tvorivej dramatiky  
Najzákladnejšou a najpoužívanejšou metódou však bude hra.
- základná stratégia systému hodnotenia dosiahnutých výsledkov:  
hodnotenie výsledkov rozvoja detí – neporovnávajú dieťa s nikým, len s ním samým, s jeho vlastným pokrokom.
- narábanie s ŠkVP pre potreby inovácie Hodnotenie 1x ročne na zasadnutí MZ, prijatím uznesenia bude možná zmena názvov obsahových celkov a tém, ich modifikácia.
- oboznámenie rodičov a zriaďovateľa s ŠkVP: Na webovej stránke mspodzavoz.dufek.sk v skratenej forme – základný výťah bez učebných osnov a s pracovaná písaná a tlačaná forma na vyžiadanie v materskej škole
- spôsob spracovania učebných osnov : Učebné osnovy budú spracované formou obsahových celkov (projektov) (schôdzka MZ – 4.12.2009)

## **2. Vízia materskej školy :**

*Rozumieť dieťaťu, byť tu pre dieťa, rešpektovať ho  
Klást' zdravé základy po stránke emocionálnej a sociálnej.  
Vytvoriť pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu  
Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa.*

### 3. Ciele výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný) múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý), a zodpovedný ( v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.

Cieľom preprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

#### Ciele inštitucionálnej predškolskej výchovy:

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie ( na materskú i základnú školu)
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a k národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia , znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- naučiť sa chrániť si svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie
- naučiť sa rešpektovať všetľudské etické hodnoty.

#### Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

##### ABY DETI PREŽILI RADOSTNÉ DETSTVO PLNÉ TVORIVOSTI A ZÁBAVY

- Všestranná pripravenosť detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- Podpora talentu u nadaných detí
- Poskytnutie individuálneho prístupu každému dieťaťu
- Rozvoj dieťaťa rovnomerne vo všetkých zložkách jeho osobnosti
- Vedieť analyzovať problémy a hľadať riešenia
- Vybavovať deti normami spoločenského správania sa, správania sa k sebe samému – predovšetkým k sebaúcte, úcte k druhým, k pozitívnemu postojom k životnému prostrediu
- Naučiť deti zažívať pocit radosti z objavovania nového – schopnosť učiť sa

#### 4. Dĺžka dochádzky:

Od 3 do 6 rokov dieťaťa – t.z. niekoľkoročná dochádzka / 3 roky /  
Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky / 1 /  
Odložená povinná školská dochádzka / 1 rok /

## **5. Forma výchovy a vzdelávania :**

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním,  
Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od 6.30 do 16.30 hodiny.  
Podľa potrieb rodičov iba dopoludnia, alebo iba popoludní.  
Po dohode so zákonným zástupcom len v určených dňoch

## **6. Vyučovací jazyk :**

Štátny jazyk Slovenskej republiky : slovenčina

## **7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania :**

Legislatíva taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo 6 rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

## **8. Doklad o získanom vzdelaní :**

Osvedčenie o absolvovaní preprimárneho vzdelávania.

Toto osvedčenie vydáva len materská škola, ktorá je zaradená do siete škôl a školských zariadení

## **9. Profil absolventa**

Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj jazyka. Položí základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou je realita dieťaťa. Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovedeckej gramotnosti.

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií.

(čo sa naučím v materskej škole)

- spoznám svoje pocity a naučím sa ich ovládať
- nadobudnem zdravé sebavedomie
- budem túžiť po poznaní a s radosťou riešiť úlohy
- budem túžiť po úspechu
- nájdem si dobrých kamarátov, ktorých sa naučím chápať a rešpektovať
- naučím sa riešiť konflikty bez hnevu
- rád pomôžem, ak bude treba
- budem veselý a uvoľnený
- naučím sa správať k dospelým, byť k nim úctivý a zdvorilý
- vypestujem si potrebu pravidelného cvičenia a pohybu
- pri hrách a pohybe si nájdem množstvo kamarátov
- naučím sa byť samostatný
- naučím sa pracovať s rôznymi nástrojmi, náčiním a materiálmi
- budem vedieť prejaviť svoju fantáziu a tvorivosť
- budem si vedieť po sebe vždy upratať
- obzor mojich vedomostí sa rozšíri, budú hlbšie a trvácnejšie
- budem vedieť správne komunikovať a vyjadrovať sa
- budem sa tešiť na vstup do základnej školy a na to, že budem prvákom
- spresnia sa moje technické schopnosti a priestorové predstavy
- naučím sa riešiť náročnejšie úlohy, (labyrinty, štvorcovú sieť, puzzle, pracovné listy)
- naučím sa reagovať na pokyn učiteľky a dospelých
- naučím sa požiadať o pomoc, keď to budem potrebovať
- budem samostatný a udržím si poriadok vo svojich veciach
- pochopím, ako plynie čas
- uvedomím si význam ľudskej práce
- naučím sa objektívne zhodnotiť svoju prácu

## **10. Kľúčové kompetencie dieťaťa**

Formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život

V materskej škole sa rozvíjajú tieto kompetencie:

1. Psychomotorické kompetencie
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie
  - a. elementárne základy sebauvedomovania
  - b. elementárne základy angažovanosti
3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie
4. Komunikatívne kompetencie
5. Kognitívne kompetencie
  - a. Elementárne základy riešenia problémov
  - b. Elementárne základy kritického myslenia
  - c. Elementárne základy tvorivého myslenia
6. Učebné kompetencie

## 7. Informačné kompetencie

Vymedzenie kompetencií chápeme relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa

### 11. Analýza materskej školy

4 základné otázky „Kde sme? Kde sa chceme dostať? Ako sa tam dostaneme? Čo pre to urobíme?“ sme si kládli pri hodnotení kvality našej materskej školy v nasledujúcich kritériách : Výchovno – vzdelávacia činnosť, riadenie, ľudské zdroje, podmienky a charakteristika práce, spolupráca s partnermi, prezentácia materskej školy, spoločenské, ekonomické, politické, zdravotné faktory.

#### (školský rok 2009/2010)

Evalvácia kvality materskej školy (na základe výsledkov brainstormingu na pedagogickej porade 30.09.2010)

Jedným zo záverov z tejto porady bolo rozhodnutie hodnotiť našu činnosť každý rok už iba z hľadiska materskej školy, nie aj z hľadiska spoločného právneho subjektu základnej školy z materskou školou, z dôvodu zbytočnej, nikoho nezaujímajúcej aktivity.

SWOT:

### Výsledná tabuľka analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
stratégia školy, hodnoty, vízie a ciele – ich prenos a uplatňovanie v podmienkach školy	
- výchovno vzdelávací program a jeho prepojenie s koncepcnými zámermi školy	Propagácia školy navonok, styk s médiami
- zodpovedná príprava ŠkVP	Poloha MŠ
- jeho korešpondencia s cieľmi	Informačno-komunikačný servis (vo vnútri, navonok).
- flexibilita pedagógov v uplatňovaní inovácií vo VVČ	Estetickosť prostredia
- kľúčové kompetencie učiteľov	Vybavenie exteriéru
- starostlivosť o nadané deti	Ponuka krúžkovej činnosti
- dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa	Podnikateľská činnosť
- proces plánovania VVČ	Sociálna politika
- participácia pedagogického zboru na tvorbe ŠVP	Škola – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc
- odbornosť a profesionalita prípravy a spracovania ŠkVP	Imidž školy, špecifické aktivity, profilácia
- moderné metódy a formy práce	Vzťahy s verejnosťou
	Evalvačné a kontrolné mechanizmy –



	funkčnosť a späťoväzbová realizácia
Participácia na riadení – podiel školských, metodických a poradných orgánov, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese	Transparentnosť a efektívnosť hospodárenia
Kvalifikovanosť zamestnancov	
Plán vzdelávania	
Klíma školy, atmosféra, vzťahy, otvorenosť školy smerom k širšej komunite	
Informačno-komunikačný servis (vo vnútri, navonok).	
Materiálno technická základňa, jej údržba, modernizácia	
Hygienická vybavenosť	
Dostupnosť odborných informácií a materiálov	
Zabezpečovanie učebných pomôcok	
Poloha školy	
Estetickosť prostredia	
Vybavenie interiéru	
Úroveň pracovnej morálky a komunikácie	
Primeranosť a transparentnosť pracovnej vyt'ážnosti	
Podmienky na rozvíjanie kariéry a seberealizácie	
Rodina – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc	
Výkony a výsledky školy z hľadiska zapojenia sa do súťaží a projektov	
Výkony a výsledky školy- povest' školy	
Imidž školy, špecifické aktivity, profilácia	
Vzťahy s verejnosťou	
Propagácia školy navonok, styk s médiami	
Účasť a umiestnenia na súťažiach, projektoch a akciách	

**Príležitosti****Ohrozenia**

Zmena v personálnej oblasti	Starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie, pocit úspešnosti a rešpektovanie práv“ je zaradený medzi ohrozenia, reálne tu vidíme možnosť vyhorenie, pesimizmu a straty motivácie.
Aktualizácia informačného a didaktického systému	Hygienická vybavenosť
Marketing a sponzoring	Vybavenie exteriéru
Svojpomocné zabezpečovanie podmienok, kreativita, ďalšie vzdelávanie	Hospodárska kríza
Sociálna politika	Predvolebný čas
Škola – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc	Hospodárska kríza
Výkony a výsledky školy- povest' školy	Zhoršujúci sa zdravotný stav detskej populácie
Imidž školy, špecifické aktivity, profilácia	
Vzťahy s verejnosťou	
Propagácia školy navonok, styk s médiami	
Účasť a umiestnenia na súťažiach, projektoch a akciách	
Demografická krivka	

## EVALVÁCIA KVALITY MATERSKEJ ŠKOLY (SWOT ANALÝZA) za školský rok 2010/2011

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti
	<p><i>Vzdelávací program, prepojenie s koncepcnými zámermi školy a úroveň jeho realizácie, metódy a formy práce, participácia pedagogického zboru na jeho tvorbe, odbornosť, profesionalita jeho spracovania.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ŠkVP je overený a podstúpil revíziu na základe pripomienok pedagogických pracovníkov, vychádza zo ŠVP a je prepojený s víziou a koncepcnými zámermi</li> <li>- uplatňovanie ŠVP v praxi</li> <li>- ŠVP obsahuje bohatstvo stratégií a učebných zdrojov</li> <li>- učiteľky hľadajú vhodné formy, metódy práce</li> <li>- fungovanie metodického združenia (inšpirácie učiteľ učiteľovi na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pri jeho tvorbe mali učiteľky len málo odborných materiálov,</li> <li>- potreba doplniť obsahové štandardy</li> <li>- voľný priestor pre voľbu metód, obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>- neposkytuje niektorým učiteľkám „oporu“ uceleného výchovno-vzdelávacieho systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potreba jeho konfrontácie podľa novovyjdenej Metodiky predprimárneho vzdelávania.</li> <li>- dať na verejné a viditeľné miesto indikačnú tabuľku s koncepciou školy (vízia, výzva, stratégia, zameranie)</li> <li>- realizovať samoštúdium učiteľiek v oblasti problematiky cieľov (ich a výberu)</li> <li>- doplniť do ŠVP:</li> <li>- obsahové štandardy</li> <li>- osvedčené stratégie,</li> <li>- skontrolovať ho podľa novej metodiky predprimárneho vzdelávania</li> </ul>
<p><b>1 Kvalita výchovy a vzdelávania</b></p>	<p><i>Proces plánovania a aplikácie výchovy a vzdelávania, korešpondencia s cieľmi, voliteľnosť, štandardy, klasifikácia a hodnotenie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapracovanie cieľov zo ŠVP do ŠkVP,</li> <li>- plánovanie a realizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s vlastnými cieľmi a štandardami zo Štátneho vzdelávacieho programu</li> <li>- možnosť voľby projektu a témy vzhľadom k aktuálnej situácii</li> <li>- širšia ponuka cieľov v rámci každého projektu a možnosť dopĺňania nových cieľov</li> <li>- prehľadnosť a podstatnosť týždenného plánu</li> <li>- tvorivosť učiteliek pri plánovaní</li> <li>- využívanie diagnostických hárkov pre hodnotenie schopností detí</li> <li>- snaha o uplatňovanie hodnotenia edukačných aktivít spoločne s deťmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ťažšia orientácia v prehľadnosti splnených cieľov v ŠkVP</li> <li>- aplikácia, úspešnosť a priebeh naplánovaných výchovno-vzdelávacích aktivít sú skomplikované veľkým počtom detí v triede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánovanie v triedach doladiť tak, aby bol dostatok navrhnutých edukačných aktivít a operacionalizovaných špecifických cieľov, tzn. cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>- dodržiavať maximálny povolený počet detí v triedach</li> <li>- postupne znižovať počty detí v triedach v súlade s platnou legislatívou</li> </ul>

	<p><i>Flexibilita pedagógov a uplatňovanie inovácií vo výchove a vzdelávaní, kľúčové kompetencie zamestnancov – kognitívne, sociálne, personálne.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosť pedagógov uplatňovať nové trendy vo výchove a vzdelávaní a spolupracovať na ich uplatňovaní (ich flexibilita vyplýva aj z ich profesionálnych schopností, a odbornej zdatnosti)</li> <li>- aktivita a snaha kontinuálne sa vzdelávať</li> <li>- tematické spracovanie odborných referátov v rámci činnosti Metodického združenia</li> <li>-reagovať na ponuky moderných UP predovšetkým v oblasti digitálnych technológií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatok ponúkaných aktivít orientovaných na rast v odbornosti zo strany kompetentných inštitúcií, ale často za financie alebo ďaleko od miesta pôsobiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť „prehľad“ nápadov na edukačné aktivity</li> <li>- zozbierať vydarené edukačné aktivity -snažiť sa o ich publikovanie</li> <li>- vzájomné náčuvy a spolupráca v uplatňovaní inovácií vo výchovnej a vzdelávacej činnosti</li> <li>- intenzívnejšie študovať bohatú odbornú knižnicu pedagógmi MŠ</li> <li>- odovzdávať si naďalej svoje vedomosti a skúsenosti na pedagogických konferenciách a radách metodického združenia</li> </ul>
	<p><i>Kompetencie detí, interakcia, pridaná hodnota školy smerom k subjektu a objektu výchovy a vzdelávania.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjanie kompetencií detí v srdečnom, rodinnom duchu so snahou postupovať podľa cieľov v ŠkVP</li> <li>- dôraz kladený na originalitu dieťaťa, na jeho seberealizáciu</li> <li>- ponúkajúce deťom príležitosti viac sa prejavíť, prichádzať na veci vlastnou skúsenosťou</li> <li>- pre deti sú bohaté ponuky aktivít podľa ich schopností a záujmu (v rámci edukačných aktivít a školských aktivít)</li> <li>- pridaná hodnota materskej školy spočíva vo výchove detí k ľudskosti, dobru, pravde v súlade s potrebami rodiny a v početných akciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- väčší počet detí sťažuje plynulý priebeh edukačných aktivít</li> <li>- takáto forma práce orientovaná na aktivitu dieťaťa je náročnejšia na prípravu a organizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovať v štýle výchovy typickej pre našu MŠ, uplatňovať prvky „Otvorenej školy“ a osobnostno - humanistickú výchovu v našich podmienkach</li> <li>- postupne znižovať počty detí v triedach v súlade s platnou legislatívou</li> <li>- všímať si a rozvíjať dieťa v špecifických oblastiach, ktoré majú talent, ktorý má</li> </ul>
	<p><i>Úspešnosť výsledkov výchovy a vzdelávania, zapojenie do edukačných projektov, implementácia špecifických aktivít, mobilita školy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úspešnosť výchovy a vzdelávania (pozitívna spätná väzba zo ZŠ na našich absolventov – ocenená pripravenosť a morálka)</li> <li>- realizácia špecifických aktivít (viď prehľad aktivít a činností v hodnotenom školskom roku)</li> </ul>	<p>nie sme zapojení do projektov, presahujúcich rámec materskej školy, ktoré by priniesli aj finančný profit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojiť sa do edukačných projektov organizovaných inými vzdelávacími inštitúciami</li> <li>- sledovať ponuky projektov a akcie na webe, určiť na to jednu učiteľku</li> </ul>

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti
<b>2 Kvalita riadenia</b>	<i>Stratégia školy, hodnoty, vízie a ciele.</i>	- na vypracovaní koncepcie MŠ sa podieľal celý pedagogický kolektív	- naša stratégia vízie a ciele nie sú kompatibilné so ZŠ, s ktorou tvoríme jeden právny subjekt, vzájomne ich nepoznáme.	- na viditeľné miesto vyvesiť upútávkové tabule s koncepcími zámermi školy - uplatňovať ich počas roka v každej činnosti, aktivite

	<p><i>Evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobný prístup riaditeľky k učiteľkám prostredníctvom rozhovorov</li> <li>- hodnotenie hospitačnej činnosti aj v rámci celého pedagogického kolektívu</li> <li>- zaradenie odborných vstupov do pedagogickej rady</li> <li>- hodnotenie činnosti MŠ v rámci pedagogických rád</li> <li>- kvalitne vypracovaný: Všeobecný systém kontroly a hodnotenia v našej MŠ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšiť počet hospitácií pre povzbu a usmernenie učiteliek</li> </ul>
	<p><i>Imidž a kvalita školy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinnosť, srdečnosť, dôvera v MŠ, viac, než len bežná starostlivosť o dieťa</li> <li>- dobré ohlasy na MŠ od rodičov, spokojnosť detí</li> <li>- snaha o skvalitňovanie práce MŠ</li> <li>- nová webstránka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vonkajší imidž (vzhľad budovy MŠ, nakoľko je v jednej z budov ZŠ, a je len prispôsobený potrebám MŠ) nie je však úplne vyhovujúci.</li> <li>- málo vyhovujúci je aj školský dvor.</li> <li>- chýba zviditeľňovanie sa v médiách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stále zdokonaľovať osobnostné, sociálne a odborné kompetencie učiteľiek</li> <li>- zviditeľňovať sa uverejňovaním o činnosti MŠ v rôznych časopisoch</li> <li>- vytvoriť „mediálny tím“ s cieľom medializácie MŠ</li> <li>- zapojiť do budovania kvality a imidžu školy každú učiteľku, aby sa cítila zodpovedná</li> </ul>
	<p><i>Odborné a ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov, štýl riadenia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- štýl riadenia s dôrazom na ľudskosť, komunikáciu, dohodu, spoluprácu, ústretovosť</li> <li>- ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov MŠ</li> <li>- zvyšovanie si kvalifikácie zamestnancov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočne prepracovaný časový manažment</li> <li>- popri priamej výchovno-vzdelávacej práci s deťmi má zástupkyňa školy málo času na riadiacu prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovať v práci na osobnostnom a odbornom raste</li> </ul>
	<p><i>Model riadenia a organizácia školy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riadenie MŠ v rodinnom duchu</li> <li>- demokratický model riadenia MŠ</li> </ul>		
	<p><i>Participácia na riadení – podiel školských metodických, poradných orgánov, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účasť zamestnancov (metodického združenia) na riadení a rozhodovaní</li> <li>- fungovanie rodičovskej rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodické združenie by bolo potrebné viac prepracovať do konkrétnejších obsahov</li> <li>- na pedagogických radách je niekedy slabá angažovanosť a diskusia k danému problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojiť zamestnancov MŠ väčšou mierou do rozhodovacieho procesu</li> <li>- aktívnejšie spolupracovať s rodičovskou radou – poskytovať jej návrhy, podpora</li> </ul>

	<i>Transparentnosť a efektívnosť hospodárenia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektívne využívanie finančných zdrojov</li> <li>- vzhľadom na možnosti a zdroje je hospodárenie efektívne</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>Kritérium</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>	<b>Príležitosti</b>
<b>3 Kvalita ľudských zdrojov</b>	<i>Kvalifikovanosť zamestnancov, profesijný rast.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha zvýšiť a doplniť si odbornú kvalifikáciu</li> <li>- každá učiteľka je zapojená – prihlásená najmenej do dvoch druhov kontinuálneho vzdelávania</li> <li>- učiteľky sú s dlhoročnou praxou</li> <li>- prevádzková zamestnankyňa je obetavá a zodpovedná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nízka účasť na školeniach (vzdelávanie učiteliek v rámci kontinuálneho akreditovaného štúdia cez MPC je zdĺhavé, pomalé.</li> <li>- nestabilita legislatívneho portfólia – časté zmeny, novelizácie,</li> <li>- väčšina učiteliek má absolvované SPgŠ v Turčianskych Tepliciach, ktoré sú určitou zárukou kvality ich pedagogickej zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť si odborné vzdelanie</li> <li>- navzájom sa obohacovať (individuálne i skupinovo – napr. na metodických združení, účasťou na školeniach)</li> <li>- dobre si rozvrhnúť čas a zaradiť priestor pre samoštúdium</li> </ul>
	<i>Spolupatričnosť, pomoc, podpora.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoká miera spolupatričnosti, pomoci a podpory - v celom pracovnom kolektíve - vzájomne medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami (pomoc v kuchyni a pod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nachádzať naďalej priestor a možnosti pre vzájomné sa delenie o inšpirácie, nápady, skúsenosti</li> <li>- naďalej utužovať dobré vzťahy v celého pracovného kolektívu</li> </ul>
	<i>Delegovanie právomocí na učiteľov a ich zapojenie do procesov rozhodovania, oceňovanie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delegovanie týchto právomocí je overené a veľmi dobre funguje</li> <li>- snaha zapájať učiteľky do rozhodovania</li> <li>- v rámci organizovania akcií prebieha delegovanie právomocí na tých zamestnancov, ktorí sú za ne zodpovední</li> <li>- spoločné porady o dôležitých veciach</li> <li>- spravodlivé oceňovanie zo strany vedenia</li> <li>- prejavovanie dôvery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na finančné oceňovanie nie sú často prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spravodlivo (približne rovnakou mierou) prerozdeliť medzi učiteľkami a úlohy</li> <li>- prejavovať väčšiu spoluzodpovednosť</li> </ul>

	<i>Starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie, pocit úspešnosti, a rešpektovanie práv.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímateľná starostlivosť o zamestnancov zo strany vedenia</li> <li>- stála ochota zo strany vedenia konzultovať prípadné problémy, hľadať riešenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- častejšie sa vzájomne pozitívne povzbudzovať</li> <li>- pokiaľ je možnosť, získavať voľné vstupenky pre deti na rôzne kultúrne a športové podujatia</li> <li>- realizovať so zamestnancami MŠ spoločnú návštevu kultúrneho podujatia aspoň 1x ročne</li> <li>- realizovať s deťmi MŠ čo najviac zážitkových podujatí</li> </ul>
	<i>Klíma školy, atmosféra, vzťahy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinná klíma, otvorenosť, láska vo vzťahoch, optimistické, pozitívne ovzdušie</li> <li>- vzťahy sú pokojné, rešpektujúce, korektné až priateľské</li> <li>- ochota pomáhať druhým</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utužovať vzťahy v pracovnom kolektíve spoločnými výletmi</li> </ul>
	<i>Informačno-komunikačný servis (vo vnútri, navonok).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľky majú snahu byť informované a informovať (web stránka, vystúpenia detí na verejnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovanie informácií o škole verejnosti, rodičom, nie je vždy dostatočné (niekedy neaktuálna web stránka, neuverejňovanie do tlače a pod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prispievať do tlače, médií správami o našej činnosti</li> </ul>

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti
<b>4. Kvalita podmienok a charakteristika práce</b>	<i>Materiálno - technická základňa, jej údržba a modernizácia, hygienická vybavenosť, dostupnosť odborných informácií a materiálov, aktualizácia informačného a didaktického systému.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podľa potrieb doby (nový školský zákon a ŠVP) máme vymenené, doplnené kvalitné učebné zdroje, edukačné materiály a pedagogickú i detskú knižnicu</li> <li>- nová IKT technika- centrálna zásielka MŠ SR.</li> <li>- triedy sú účelovo zariadené, vybavené kvalitnými hračkami</li> <li>- detské toalety spĺňajú hygienický štandard</li> <li>- okná sú nové, vymenené za plastové.</li> <li>- pracovitá a poriadkumilovná upratovačka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budova MŠ je stará, vyžaduje si rekonštrukciu interiéru (vstup do budovy – špinavé stena, potreba omaľovať.</li> <li>( chlad, - kúrenie je spojené s budovou ZŠ, ktorá má inú potrebu vykurovania, ako je potreba MŠ)</li> <li>- nedostatok financií</li> <li>- vozenie stravy z inej ZŠ, nie je vyhovujúce pre potreby detí v materskej škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť PC do tried (notebooky)</li> <li>- zakúpiť interaktívnu tabuľu</li> <li>- rekonštrukcia miestnosti pre upratovačku a sklad</li> <li>- vyriešenie ležadiel v malej triede</li> <li>- získať financie cez granty, spoznať</li> </ul>

	<p><i>Marketing a sponzoring – zabezpečovanie učebných pomôcok, moderných pracovných produktov a procesov, trhový mechanizmus.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získavanie nových pomôcok</li> <li>- spolupráca s rodičmi</li> <li>- fungovanie rodičovskej rady, ktorej členovia – delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, pomáhajú pri riešení problémov (detské ihrisko, žalúzie)h</li> <li>- finančná pomoc zo združenia rodičov i od jednotlivcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neefektívne využívanie učebných pomôcok</li> <li>- absencia kompetentného človeka pre túto oblasť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť sa písať projekty</li> <li>- viac zapojiť rodičov, podnecovať k sponzoringu, získať pomoc od fi</li> </ul>
	<p><i>Svojpomocné zabezpečovanie podmienok, kreativita, ďalšie vzdelávanie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľky si tvorivo zabezpečujú pomôcky a skrášľujú prostredie MŠ</li> <li>- rodičovská rada aktívne spolupracuje pri zabezpečovaní podmienok</li> <li>- nový pán školník a jeho ochota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľky sú pohltené riešením aktuálnych pedagogických problémov</li> <li>- svojpomocné zabezpečovanie podmienok, kreativita a ďalšie vzdelávanie učiteľky často stojí veľké úsilie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatniť proklamovanú debyrokra v POP na šk.rok 2011/2012</li> </ul>
	<p><i>Lokalizácia školy, moderné technológie, estetizácia, nadštandardné vybavenie interiéru a exteriéru, ponuka služieb.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné prostredie, priestraný dvor, dostupnosť lesa, potoka, stromy a trávnik na školskom dvore</li> <li>- dobrá dostupnosť MŠ</li> <li>- interiér je postupne modernizovaný</li> <li>- MŠ je kvalitne vybavená modernými hračkami a edukačnými zdrojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exteriér budovy neestetický</li> <li>- dvor by mohol byť lepšie vybavený (pre každú vekovú kategóriu detí)</li> <li>- dvor je otvorený pre všetkých, riziko vandalizmu a znečisťovania pieskoviska.</li> <li>- hluk detí odchádzajúcich zo susediacej ZŠ počas spánku našich detí</li> <li>-hluk áut a psov pri otvorených oknách cez poobedňajší odpočinok detí</li> <li>- neprehľadnosť situácie na školskom dvore v čase pobytu vonku detí z MŠ a detí zo ZŠ, majúcich veľkú prestávku, ohrozuje bezpečnosť našich detí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-možnosť využívať školskú telocv našimi deťmi</li> <li>- postupne opravovať a modernizovať interiér i exteriér</li> <li>- oplotiť časť školského dvora, pat MŠ</li> </ul>
	<p><i>Úroveň pracovnej morálky a komunikácie, primeranosť a transparentnosť pracovnej vyťaženia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v pracovnom kolektíve je ochota pomôcť, zastúpiť aj činnosť mimo náplne práce, dobrá komunikácia medzi členmi celého personálu</li> <li>- pracovná morálka je vysoká</li> <li>- komunikácia je primerane otvorená</li> <li>-Náhradné voľno je čerpané, o čom sa vedie prehľadná dokumentácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pri absenciu pracovných síl je pracovná vyťaženosť veľmi vysoká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dôsledne viesť prehľad o zastupo absenciách a náhradnom voľne</li> <li>-umožniť priebežne si čerpať dovolenie aby nezostalo priveľa starej</li> </ul>



	<p><i>Sociálna politika a osobná vybavenosť, podmienky rozvíjania kariéry a sebarealizácia, rešpektovanie práv zamestnancov.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je tu otvorený dialóg a pochopenie,</li> <li>- podmienky rozvíjania kariéry sú štandardné (podľa platových tabuliek)</li> <li>- otvorené možnosti sebarealizácie</li> <li>- práva zamestnancov sú rešpektované</li> </ul>	<p>-v oblasti sociálnej politiky chýba podpora kultúrneho vyžitia sa zamestnancov</p>	
--	--	--	---	--

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti
-----------	------------	---------------	---------------	--------------

<b>5 Kvalita spolupráce s partnermi</b>	<i>Rodina a škola – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existencia rodičovskej rady (úspešná pomoc pri riešení problémov)</li> <li>- rodičia zabezpečili sponzoring niektorých vecí, materiálnu pomoc</li> <li>- účasť rodičov na brigáde, pomoc pri celoškolských akciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neexistencia občianskeho združenia, na ktoré je možnosť získať 2% z dane</li> <li>- málo neformálnych, spontánnych chvíľ s rodičmi</li> <li>- málo príležitostí pre stretnutie sa s rodičmi a pokojné riešenie problémov, zladenie sa vo výchove (bežne je miesto pre rozhovory pri deťoch, na úkor činnosti s nimi)</li> <li>- pomoc poskytujú stále tí istí rodičia</li> <li>- nerešpektovanie školského poriadku zo strany niektorých rodičov (dochádzka)</li> <li>- neprimerané požiadavky niektorých rodičov, ktorí nimi deklarujú svoju lásku a starostlivosť k deťom, v skutočnosti ide o ich snahu zbaviť sa ich na čo najdlhšie obdobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- častejšie organizovať stretnutia s rodičmi</li> <li>- hľadať spôsob, ako viac zapojiť do akcií a diania v MŠ v rámci spolupráce</li> <li>- zrealizovať akciu s rodičmi (napr. výlet)</li> </ul>
	<i>Škola a partneri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca s Kysuckou knižnicou na základe Plánu spolupráce v projekte: Poďte s nami do rozprávky</li> <li>- spolupráca mestskou a štátnou políciou mesta Čadca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie vždy dostatočné využívanie možností existujúcej spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posilniť spoluprácu s detskou zmlou so psychologičkou, s hasičmi a niekedy s materskou školou</li> <li>- sledovať ponuky kultúrnych podujatí v rámci mesta</li> </ul>

<b>Kritérium</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>	<b>Príležitosti</b>
<b>6 Kvalita prezentácie materskej školy</b>	<i>Imidž školy – špecifické aktivity, profilácia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ je jasne vyprofilovaná ako „otvorená škola“ využívajúca prvky programu „Krok za krokom“ – zameraná „na dieťa“</li> <li>- má medzi rodičmi dobré meno pre dobrú starostlivosť, kvalitnú výchovu a prípravu detí na ZŠ</li> <li>- usporadúvanie pestrej palety aktivít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhľad exteriéru</li> <li>- malé priestory na spoločné akcie s rodičmi, alebo aj inými partnermi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viac spolupracovať s rodičmi</li> <li>- dať o sebe a svojich aktivitách zmedializovať MŠ,</li> </ul>

	<p><i>Publicrelation – vzťahy k verejnosti, propagácia MŠ navonok, styk s médiami.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existencia vnovenej web stránky,</li> <li>- účasť detí na verejných vystúpeniach, príležitostných vystúpeniach pre rodičov</li> <li>-podpora rozvoja talentov detí, účasť v súťažiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepružné aktualizovanie web stránky</li> <li>- nedostatok času, nadšenia, schopností, premyslenej organizácie v tejto oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- častejšie aktualizovať web stránku (zo strany rodičov),</li> <li>- skvalitniť spoluprácu s rodičmi - odborníkmi</li> </ul>
	<p><i>Účasť a umiestnenia na prehladkach, súťažiach a olympiádach</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-účasť na množstve podujatí a súťaží (viď. bod f. Správy o výchovno vzdelávacej činnosti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasielať práce detí do detských časopisov</li> <li>- poveriť zamestnanca, ktorý by slúžil ako ponuky súťaží a podobných aktivít</li> <li>- zorganizovať súťažný Legofestív konštruovanie z Lego</li> </ul>

## **12. Priestorové podmienky :**

### **Kde sme?**

Materská škola je súčasťou právneho subjektu ZŠ s MŠ, a je umiestnená v prvej z troch budov tohto komplexu. Tvoria ju dve triedy, slúžiace ako herne, po rozložení ležadí aj ako miesta popoludňajšieho odpočinku detí. Počas letných prázdnin boli prerobené detské toalety a vybudovaná toaleta pre zamestnancov. Nedorobeny zostal iba sklad, ktorý slúži svojmu účelu v provizórnych podmienkach. Dlhá chodba je používaná ako šatňa detí pre obidve triedy. Miestnosť zástupkyne školy slúži sčasti aj ako sklad výtvarného materiálu a prezliekanie učiteliek a odkladanie ich osobných vecí. V školskej jedálni je pre potreby materskej školy na stravovanie detí vyhradený priestor. V areáli školy má materská škola vyhradenú trávnatú plochu s jedným pieskoviskom. Umožňuje realizovanie voľných pohybových, komunikatívnych a tvorivých konštrukčných činností. Počas leta poskytuje dostatok tieňa. Prínosom pre skvalitnenie prostredia MŠ sú vymenené plastové okná na celej budove školy.

### **Kde by sme chceli byť?**

1. Adaptovať priestory bývalej škrabky tak, aby slúžili nielen ako skladové priestory, ale aj ako prípadná miestnosť pre krúžkovú činnosť.
  - 2 Získať financie na vybudovanie detského ihriska
- ( Revízia ŠkVP: 30.09.2009)

## **13.Materiálno technické zabezpečenie**

### **Kde sme?**

Triedy materskej školy sú vybavené starým, zato však funkčným detským dreveným nábytkom, bez nápadných znakov opotrebovania. Rešpektuje antropometrické požiadavky Steny sú vymaľované na bielo a na čelnej stene v každej triede je namaľovaný vkusný motív z detskou tematikou. Detské obliečky sú originálne a pestré. Postielky sú pevné a pohodlné aj pre väčšie deti. Farby na doplnkoch v triedach prevládajú oranžové, žlté a okrové, ktoré triedy rozjasňujú a dodávajú tak prostrediu útulnosť a harmóniu. Stoly a stoličky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Detský nábytok je umiestnený tak, aby sa pomocou neho vytvorili hrové a pracovné kútiky, tematicky zamerané s možnosťou variabilného usporiadania a obmieňania podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmov detí. Zariadenie je čo najjednoduchšie, prispôsobené počtu detí na triedach.

Vo vnútornom prostredí každej triedy je vymedzený :

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry
- priestor pre hry a pracovné aktivity

K estetickosti prostredia prispievajú samotné deti a ich výtvarné práce, vystavované na veľkej centrálnej nástenke.

Materská škola je vybavená kvalitnými hračkami pre chlapcov i dievčatá, pre staršie i mladšie deti, ktoré sa každý rok dokupujú a obmieňajú. Tieto sú voľne uložené aby poskytovali deťom priame bezprostredné zážitky a dali tak priechod iniciatíve a podporovali vnútornú motiváciu.

Veľkým prínosom pre výchovno vzdelávaciu prácu učiteliek s deťmi sú štyri učebne Lego Dacta, dopĺňané o ďalšie didaktické a metodické pomôcky, na ktoré učiteľky vlastnia medzinárodné certifikáty. Pre svoju univerzálnosť sú vo veľkej miere využívané v mnohých oblastiach výchovno vzdelávacej činnosti učiteliek s deťmi, pri realizovaní mnohých projektov v rôznych oblastiach pôsobenia MŠ tak, ako to bude podrobne rozpísané v kapitole vymedzenia vlastných cieľov a aktivít MŠ.

Mnohé nové pomôcky spĺňajú náročné didaktické požiadavky a potreby dnešnej doby. (CD – prehrávač, televízor, kopírka a scener, počítač a internet, mapy, glóbus, relaxačné nahrávky, nahrávky zvukov, ľudské telo, motivačná maňuška, kartónové tehly, magnetická tabuľka na písanie, kreslenie a pripínanie obrázkov, spoločensko náučné hry.

Súčasťou vybavenia tried je detská literatúra a encyklopédie, detské hudobné nástroje, hudobné nástroje pre učiteľky ( klavír a harmonika ), a účelné telovýchovné náradie a náčinie. Každoročne je materská škola vybavovaná dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti detí.

### **Kde by sme chceli byť?**

1. Vytvorenie webovej stránky školy
2. Zakúpenie fotoaparátu
3. Zakúpenie CD prehrávača
4. Obnovenie zásoby maňušiek a bábok
5. Zabezpečiť bezpečnú a hygienickú podlahovú krytinu do tried a na chodbu

## **14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

### **Kde sme ?**

Týmito podmienkami sa podrobne zaoberá školský poriadok a preto v nadväznosti na ŠVP stručne popisujeme, akým spôsobom sú tieto podmienky zabezpečované.

- Dieťa preberá učiteľka od rodičov, alebo inej poverenej osoby, a je zaň zodpovedná až do jeho odovzdania rodičovi, alebo inej poverenej osobe, alebo učiteľke, ktorá ju strieda. Preberanie detí medzi učiteľkami z inej triedy, alebo pri preberaní detí na krúžkovú činnosť je možné len na písomnom základe podľa aktuálneho zoznamu detí a s podpisom preberajúcej a odovzdávajúcej učiteľky.
- Do materskej školy učiteľka nesmie prevziať dieťa, vykazujúce známky choroby (sopel, kašeľ, teplota, uplakanosť, polihovanie...)
- Zamestnanci materskej školy dodržiavajú rozpracovaný hygienický režim.
- Vchod do materskej školy je z vnútornej strany istený gul'ou
- V priestoroch MŠ je zakázaný bez sprievodu pracovníka MŠ akýkoľvek pobyt cudzej osoby
- Elektrické zásuvky sú opatrené bezpečnostnými poistkami
- Voda v detskej umyvárke je namiešaná na bezpečné maximum.
- Na vychádzku idú s deťmi vždy obidve učiteľky
- Na výlety a exkurzie je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a ďalšej poverenej osoby
- Na výlety, exkurzie, súťaže, výstavy, návštevy inštitúcií v Čadci, môže ísť učiteľka vždy len na základe rodičmi podpísaného informovaného súhlasu.

- Pred pobytom detí vonku – hraním sa v pieskovisku, upratovačka prekontroluje bezpečnosť tohoto priestoru.

### **Kde by sme chceli byť ?**

- Ohradiť priestor v areáli školy, ktorý je vyhradený pre deti z materskej školy, deti týchto podmienkach (otvorený areál, jazdiace autá v areáli školy, iné deti zo ZŠ) nie sú v bezpečí,
- Odstrániť nízke teploty v triedach (nekoordinované kúrenie)

## **15. Usporiadanie denných činností - denný poriadok**

Denný poriadok – je rozvrh účelne usporiadaných činností primeraných veku, stupňa a druhu školy. Na pedagogickej porade dňa 28.05.2009 bol po preštudovaní troch navrhnutých variant zvolený denný poriadok s uvádzaním rámcového a pevne stanoveného času organizačných foriem.

Dôležitou požiadavkou správnej životosprávy v dennom poriadku je nielen striedanie rôznych druhov činnosti, aktivít, ale aj to, aby miera zaťaženia určitou činnosťou bola primeraná silám detského organizmu.

Výchovné a vzdelávacie požiadavky na dieťa sú navodené takou formou, aby vzbudzovali záujem dieťaťa o činnosť a aby rešpektovali teóriu zóny najbližšieho a zóny aktuálneho rozvoja dieťaťa.

Denný poriadok je zložený z organizačných foriem. Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

Denný poriadok MŠ obsahuje organizačné formy dňa: *hry a hrové činnosti dieťaťa, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačná aktivita*

### Časové vymedzenie v dennom poriadku

V dennom poriadku sa vymedzuje čas rámcový a pevne stanovený.

*Rámcovo stanovený čas* platí pre organizačné formy, ktoré sa striedajú vo vnútri tzv. časového rámca a súčasne sa opakujú v priebehu dňa.

*V pevne stanovenom čase* sú vymedzené iba činnosti zabezpečujúce životosprávu – podávanie jedla (*desiata, obed, olovrant*) s dodržaním trojhodinového intervalu medzi jedlom.

## 16. Denný poriadok v materskej škole

Rámcovo stanovený čas od 6.30 – 8.45 hod.	* hry a hrové činnostiach * pohybové a relaxačné cvičenia, edukačná aktivita
Pevne stanovený čas. Desiata od 8.45 – 9.15 hod	* činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie) edukačná aktivita.
Rámcovo stanovený čas od 9.15 - 12.00 hod.	* hry a hrové činnosti detí, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačná aktivita * pobyt vonku, edukačná aktivita
Pevne stanovený čas. Obed od 12.00 – 13.00 hod.	* činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie stravovanie) * edukačná aktivita
Rámcovo stanovený čas od 13.00 – 14.30 hod.	* činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena) * odpočinok, * edukačná aktivita * pohybové a relaxačné cvičenia, edukačná aktivita * hry a hrové činnosti, edukačná aktivita
Pevne stanovený čas. Olovrant od 14.30 – 15.00 hod.	* činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie) * edukačná aktivita
Rámcovo stanovený čas od 15.00 – 16.30	* hry a hrové činnosti, edukačná aktivita * pobyt vonku, edukačná aktivita * činnosti zabezpečujúce životosprávu

**17. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia  
( vid' samostatná zložka)**

Objekt	Spôsob	Frekvencia
Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania detí	Správa o vých.vzd.činnosti Hospitácie Diagnostikovanie detí( Vstupná diagnostika, Analýza produktov detskej činnosti Mikrodiagnostikovanie, Tvorenie detských portfólií, Hodnotiaci zápisný list Sebahodnotenie detí Výstavy detských činností a ich popisovanie. Kern-Jiráskov orientačný test zrelosti	1x za šk.rok 4x u každej učiteľky 2x za rok a podľa potreby  podľa potreby priebežne 2x ročne – porovnať pravidelne týždenne  v januári – 5-6 ročné deti - vyhodnotiť
<b>ŠkVP a v ňom:</b>		
Vzdelávacie stratégie a stratégií vč.	Hospitácie, pozorovania, rozhovor, pozorovací formulár, porady MZ	2x za rok
Podmienky výchovy a vzdelávania	Hospitácie, pozorovanie, diskusie, dotazník, analýza, pozorovací formulár, porady MZ	2x za rok, a podľa potreby
Riadenie	Dotazník	1x za rok
Ciele výchovy a vzdelávania	Analýza, dotazník, porady MZ	1x za rok
Zameranie MŠ	Analýza, dotazník, porady MZ	1x za rok
Akceptácia detí	Analýza, hospitácie	1x za rok
Učebné osnovy	Porady MZ, uznesenie	2x za rok



## 18. Personálne zabezpečenie

### Kde sme ?

Výchovno vzdelávaciu činnosť vykonávajú 4 učiteľky predprimárneho vzdelávania :

Eva Králová, SPgŠ Turč. Teplice, 31 rokov pedagogickej praxe

Osvedčenie Lego Dacta – medzinárodný diplom

Ako pracovať s deťmi s poruchami reči v predškolskom veku

Viera Pecárová, SPgŠ Turč. Teplice, 27 rokov pedagogickej praxe

Osvedčenie Lega Dacta – medzinárodný diplom

Zvyšovanie právneho vedomia v oblasti nárokov vyplývajúcich z pracovno právnych vzťahov

Digitálne technológie

Marta Jurišová, SPgŠ Turč. Teplice, 25 rokov pedagogickej praxe

Osvedčenie Lego Dacta – medzinárodný diplom

Zvyšovanie právneho vedomia v oblasti nárokov vyplývajúcich z pracovno právnych vzťahov

Základy práce na počítači

Rozvíjanie kompetencií k zdravému životnému štýlu

Digitálne technológie

Elena Jahodjarová, SPgŠ Turč. Teplice, PF UMB BB – predšk. pedagogika, 30 rokov pedag.praxe

Osvedčenie Lego Dacta – medzinárodný diplom

Personálna stratégia projektovej zmeny kvality riadenia

Ako sa zapojiť do medzinárodnej stratégie v rámci projektov Socrates a Leonardo

Obsahová reforma

Inovačné funkčné vzdelávanie

## **Kde by sme chceli byť?**

1. Úspešne absolvovať vzdelávanie k ŠVP a k Tvorbe ŠkVP (všetky učiteľky - splnené)
2. Získať kvalifikáciu pre sprostredkovanie základov anglického jazyka v materskej škole (Jahodjarová, Králová)
3. Rozšíriť ITK gramotnosť. (všetci pedagogickí zamestnanci školy)
4. Plniť Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov našej školy a osobné plány profesijného rastu

## **19. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov**

Ciele : Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov

Získanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky a metodiky

Príprava pedagogických zamestnancov na prácu s IKT

Ako ?

Aktívnou účasťou v Národnom projekte vzdelávania v dvoch hlavných

aktivitách, v dvoch fázach : pre vedúcich zamestnancov

pre pedagogických zamestnancov

z ktorých každá bude mať niekoľko vzdelávacích programov:

- inovácie v didaktike
- digitálne kompetencie
- obsahová reforma
- menežment riadenia

( vid'. rozpracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov)

## **20. Učebné osnovy ŠkVP**

(tento úvodný text prepracovaný na základe uznesenia z pedagogickej porady zo dňa 30.09.2010 po revízií ŠkVP)

Majú normatívnu funkciu ( sú záväzné pre všetky učiteľky materskej školy Čadca – Podzávoz a sú spracované vo forme obsahových celkov ( projektov )

Pri ich vypracúvaní berieme do úvahy:

° doterajšie výsledky a skúsenosti s využívaním špeciálnych učební Lego Dacta a Lego Education, o čiastkové ciele v perceptuálno motorickej oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa bude obsah výchovy a vzdelávania v našom ŠkVP rozšírený v špecifickom celi:

Uplatňovanie technickej tvorivosti

° prvky tvorivej dramatiky, o ktorej vlastné špecifické ciele v sociálno emocionálnej oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa bude obsah výchovy a vzdelávania rozšírený.

° zistenia potreby rozvoja a upevňovania kognitívnych, učebných a informačných kompetencií detí v kognitívnej oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa pre logické uvažovanie a samostatné riešenie problémov, o čiastkové ciele ktorej bude náš ŠkVP rozšírený.

° filozofiu výchovnovzdelávacieho prístupu podľa programu Krok za krokom, ITV a Otvorenej školy a ich základné stratégie: ranný kruh, uvedomovanie si nevyhnutnosti vytvárania mozgovokompatibilného prostredia, spolupráca, zážitkové učenie, emocionálne sýtenie a kladenie dôrazu na rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií detí.

° spoluprácu s mestskou políciou ( riešenie dopravnej situácie- jej vyhodnotenie podľa získaných vedomostí a pravidiel cestnej premávky, správanie sa v ohrození ( cudzí človek, napadnutie psom) správanie sa v krízových situáciách, základy právnej výchovy.

- spolupráca s rodičmi ( oslavy sviatkov, udržiavanie tradícií, účasť na mimoškolských akciách , umožňovať deťom zážitkové učenie )
- spolupráca s knižnicou ( vzájomné návštevy, detské plánovanie, základy kultúrnych návykov, zodpovednosť za plnenie úloh

Súčasťou učebných osnov sú aj špecifické ciele, ktoré sa plnia síce každodenne, ale občas vidíme potrebu zamerať sa na ich zrealizovanie v rôznych organizačných formách a v rôznych činnostiach u detí najstaršej vekovej skupiny aspoň prvý polrok školského roka, a s ostatnými deťmi podľa zváženia učiteľkami v triede. Sú preto obsiahnuté aj v jednotlivých obsahových celkoch. Zároveň platí, že sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to nasledovné špecifické ciele:

- Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, návyky správneho stolovania
- Predstaviť sa menom a priezviskom
- Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb
- Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc
- Rozhodovať sa pre určitú činnosť
- Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými
- Predstaviť seba a svojho kamaráta
- Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh,ľad,voda) bez strachu a zábran
- Otužovať sa prostredníctvom vody,vetra,snehu a slnka
- Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť
- Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu
- Vnímať rozmanitosť hračiek a predmetov vo svojom okolí
- Prejavovať radosť z hry
- Chápať rôznorodosť hier
- Začať, rozvíjať a dokončiť hru
- Uplatňovať tvorivosť v hre
- Plánovať, realizovať a hodnotiť hru
- Počúvať s porozumením
- Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev )
- Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám

**ŠkVP sa skladá zo 4 obsahových celkov, ktoré korešpondujú s ročnými obdobiami.**

**Už jeseň prichodí pomaličky**

**Bude zima, bude mráz**

**Vítame Ťa nová jar**

**Oj, zelené leto**

Sú to názvy piesní, básni a príbehov, viažúcich sa k ročným obdobiam. Zároveň sú ústrednou motiváciou konkrétneho obsahového celku. Učiteľky na triedach si tvoria svoje vlastné podtémy a projekty v rámci obsahového celku a jeho učebných osnov

Každý obsahový celok (projekt) obsahuje:

\* svoj názov

- \* názvy tém a ich časová dotácia
- \* špecifické ciele
- \* prečo obsahový celok do učebných osnov zaradíme (t.j. jeho význam pre osobnostný rozvoj dieťaťa ( pomenovanie kompetencií, ktoré bude rozvíjať)
- \* aké sú vzťahy a súvislosti medzi témami v rámci konkrétneho obsahového celku, ale aj medzi ďalšími obsahovými celkami a ich témami
- \* aké formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti sa budú v obsahovom celku uplatňovať
- \* stratégie výchovno vzdelávacej činnostiach- napísané za každým obsahovým celkom
- \* učebné zdroje – napísané za každým obsahovým celkom
- \* metódy a prostriedky plnenia cieľov výchovno vzdelávacej činnosti

## 1. Obsahový celok

Obsahový celok	Už jeseň prichodí pomaličky	Časová dotácia / týždeň	
		Malá trieda č.1	Veľká trieda č.2
Tematické celky	Toto som ja a toto môj kamarát	2	1
	Moja rodina	1	1
	Doma a v materskej škole	1	1
	Jeseň čaruje	3	4
	Čo je dobré pre moje bruško	2	3
	Moje telo	1	1
	Pozor, svieti červená	3	2

### Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok **Už jeseň prichodí pomaličky**, je prvým zo štyroch obsahových celkov ŠkVP. Má časovú dotáciu 12 týždňov, čo je približne ročné obdobie jesene. Skladá zo 7 tém. Témy kopírujú fungovanie sveta v logickom usporiadaní a pojmovo a vzťahovo na seba nadväzujú. Ústrednou motiváciou je citovo zafarbená pieseň ( názov obsahového celku). Niektorá téma má v triedach rôznu týždňovú dotáciu, čo je dôkazom rešpektovania vekových osobitostí detí, aj ich záujmov ( Napr. Jeseň čaruje, Čo je dobré pre moje bruško, Pozor, svieti červená )Takéto témy majú v triednych výchovno vzdelávacích plánoch vyšpecifikované názvy podtém. Zároveň to znamená, že témy v obidvoch triedach nemusia byť preberané súčasne. Od septembra je zaradovaná do výchovno vzdelávacej činnosti detí aj dielňa Lego Dacta, ktorej ciele a aktivity tvoria rozšírený obsah výchovy a vzdelávania nad rámec ŠVP ISCED 0.

**Cieľ :** Rešpektovať rozvojové potenciality dieťaťa a začať od najbližších a dieťaťu najznámejších vecí, od neho samého krok za krokom vo všetkých troch oblastiach jeho osobnosti. Dbáť na prirodzený prechod medzi obsahovými celkami a nadväznosť medzi témami. Zaviest' návyk detí na dodržiavanie zásad existencie v skupine a nutnosť organizovania si činností a rozvoj dieťaťa v nasledujúcich kompetenciách :

#### **Kompetencie, ktoré bude tento obsahový celok predovšetkým rozvíjať :**

- Psychomotorické:- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
  - ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
  - používa v činnosti všetky zmysly
- Osobnostné:
- uvedomuje si vlastnú identitu
  - presadzuje sa z ohľadom na seba a druhých

- Sociálne :
  - prejavuje v správaní vzťah k sebe aj iným
  - pozerá na svet aj očami druhých
  - správa sa v skupine podľa spoločenských noriem a pravidiel
  - zotrva v hre a v činnosti a dokončí ju
- Komunikatívne:
  - vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
- Kognitívne:
  - hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
  - porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb...
  - objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv a myšlienok
- Učebné :
  - prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o poznávanie nového
  - pozoruje, skúma, experimentuje...
  - učí sa spontánne aj zámerne
  - vyvíja vôľové úsilie
  - prejavuje aktivitu

**Formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti, uplatňované v tomto obsahovom celku:** Ranný kruh, centrá aktivít, striedanie práce s malou a veľkou skupinou.

**Učebné zdroje:** Pieskovnička, grafické listy, prírodný a odpadový materiál, rozprávkový kufor, metodický materiál Zajko Japi, sluchová hra, Glosár, DVD Bambuľkine dobrodružstvá, Varila myšička kašičku, Súbor motivačných obrázkov pre MŠ, Mr. Face, Detské piesne 2 – CD, Ľudské telo, Dopravné prostriedky, značky Lego, Padák, Šašo Jašo, Slimák Kognitívne hry, Logické hry, Spoločenské hry, Robotická včela, Lego plániky

**Stratégie (metódy, zásady a formy) plnenia cieľov vých.vzd. činnosti.**

- Deň otvorených dverí ( výstava: Plody našich záhrad )
- Oslavy narodenín a menín detí
- Deň mestskej polície v rámci projektu spolupráce ( Zásady bezpečnosti na cestách )
- Vystavovanie výtvarných prác detí
- Zasielanie výtvarných prác do súťaží
- Vychádzky do prírody – potôčik, listnatý les
- Pozorovanie a skúmanie okolitej prírody ( lupa, mikroskop, zbieranie prírodnín, ich spracúvanie a využívanie
- Lego dielňa
- Skautské hry (kontaktné a eko hry)
- Tvorenie spomienkového albumu
- Kognitívne, logické , spoločenské hry
- Tvorba pravidiel triedy

**2. Obsahový celok**

Obsahový celok	Už je zima, už je tu	Časová dotácia / týždeň/	
		Malá trieda č.1	Veľká trieda č.2
Tematické celky	Tešíme sa na Mikuláša	1	1
	Bude zima, bude mráz	1	1
	Sviet' nám stromček jagavý	1	1
	Čo prináša pani Zima	5	5
	Svet okolo nás	5	5

## Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok **Už je Zima, už je tu** druhý zo štyroch obsahových celkov ŠkVP. Má časovú dotáciu 13 týždňov, ktoré približne tvoria ročné obdobie zimy. Skladá z 5 tém s rovnakou časovou dotáciou pre obidve triedy. Témy Svet okolo nás a Čo prináša pani Zima majú časovú dotáciu po 5 týždňov a v triednych výchovno vzdelávacích plánoch majú vyšpecifikované názvy podtém. Ústrednou motiváciou je báseň, ktorej názov je aj názvom tohoto obsahového celku. Od januára sú zaradené do výchovno vzdelávacej činnosti aj ciele z rozširujúceho obsahu nášho ŠkVP z oblasti dramatickej výchovy, ktorej úlohy sú spracované v internom metodickom materiáli.

**Cieľ :** Sprostredkovať dieťaťu pestrý a zaujímavý pobyt v MŠ práve v tomto období, ktoré je v našom regióne pomerne dlhé, ale plné možností na množstvo aktivít a zážitkov a rozvoj nasledujúcich kompetencií:

### **Kompetencie dieťaťa, ktoré bude tento obsahový celok rozvíjať :**

Psychomotorické: - ovláda základné lokomočné pohyby  
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť

Osobnostné: - vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj aktuálny citový stav

Sociálne : - správa sa empaticky ku svojmu okoliu  
- hrá a pracuje vo dvojici, v skupine,  
- plánuje a organizuje svoju činnosť  
- preberá zodpovednosť za seba  
- rieši konflikty s pomocou dospelých  
- pomáha druhým

Komunikatívne: - počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií  
- komunikuje osvojené poznatky  
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť

Kognitívne: - rieši jednoduché problémové úlohy  
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči, a čo nie...  
- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov  
- uvedomuje si zmeny predstáv alebo myšlienok

Učebné : - využíva primerané pojmy, znaky, symboly  
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami  
- aplikuje v hre získané poznatky a skúsenosti  
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov, a vzťahov  
- prekonáva prekážky v učení

**Formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti sa budú v obsahovom celku uplatňovať:** Ranný kruh, centrá aktivít, striedanie práce s malou a veľkou skupinou.

**Učebné zdroje:** Grafické listy, divadelné rekvizity, rekvizity povolání, obrázkový materiál - povolania, metodický materiál Zajko Japi, sluchová hra, Glosár, DVD Bambuľkine dobrodružstvá, Varila myšička kašičku, Súbor motivačných obrázkov pre MŠ, Detské piesne 2 – CD, Lego, Padák, Šašo Jašo, Logické hry : labyrinty, pyramídy, puzzle, obria kniha stolných hier, relaxačné nahrávky Indián, Filipove dobrodružstvá, Edukačné hry : Deň s Fló, Cestujeme, Mapa SR, Glóbus, Varimages, Robotická včela, Encyklopédie: Rexík poznáva rok, Moja prvá kniha o ľudskom tele, Lego plániky

### **Stratégie (metódy, zásady a formy) plnenia cieľov vých.vzd. činnosti.**

- Vianočná besiedka
- Detský karneval
- Návšteva v 1. ročníku ZŠ
- Zhotovovanie vianočných prianí
- Hry na snehu a ľade
- Pokusy zo snehom
- Vychádzka do lesa (pozorovanie prírody – hľadanie zvieracích stôp)
- Sezónne činnosti (klzáky)
- Detské divadelné predstavenie
- Slávnostný zápis do 1. ročníka ZŠ
- Básničkovo
- Výtvarné súťaže
- Deň s mestskou políciou v rámci projektu spolupráce (ochrana pred možným nebezpečenstvom – pes, cudzí človek...)

### **3.obsahový celok**

Obsahový celok	Vítame ťa, nová jar	Časová dotácia (týždeň)	
		Malá trieda č.1	Veľká trieda č.2
Tematické celky	Kniha, priateľ človeka	2	1
	Šibi, ryby, masné ryby	1	1
	Až vyrastiem	1	1
	Mamka moja, mamka zlatá	1	1
	Slniečko sa zobudilo	4	4

### **Charakteristika obsahového celku**

Tento obsahový celok trvá 8 týždňov v malej triede, a 9 týždňov vo veľkej triede, nakoľko téme s názvom Kniha, priateľ človeka bolo potrebné z hľadiska vekových potrieb 5 – 6 ročných detí venovať dlhší čas. Tento obsahový celok tvorí 5 tematických celkov, rešpektujúcich aktuálny kalendár, a preto je bohatý na spoločenské udalosti a oslavy. Názov obsahového celku sme opäť odvodili od názvu básničky s tematikou tohto ročného obdobia. Usporiadanie tém plynulo postupuje priebežným plynutím roka a jeho obdobia, aby tak na prežívaní skutočného plynutia času v spojení s konkrétnymi činnosťami zážitkovým učením sa mohli deti rozvíjať tieto kompetencie:

### **Kompetencie, ktoré bude tento obsahový celok rozvíjať :**

Psychomotorické: - používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách  
 - správa sa ohľaduplne ku svojmu zdraviu

- Osobnostné: - odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
- Sociálne : - obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných  
- hrá sa a pracuje v kolektíve  
- plánuje a hodnotí svoju činnosť  
- preberá spoluzodpovednosť za činnosť skupiny
- Komunikatívne: - vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory  
- reprodukuje oznamy a texty
- Kognitívne: - rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v spoločenskej a osobnej rovine  
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky  
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- Učebné : - plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť  
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva výsledky druhých  
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie
- Informačné : - prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

**Formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti sa budú v obsahovom celku uplatňovať:** Ranný kruh, centrá aktivít, striedanie práce s malou a veľkou skupinou.

#### **Učebné zdroje:**

Grafické listy, pieskovnička, prírodný a odpadový materiál, sady maňušiek metodický materiál Zajko Japi, Glosár hier , DVD Bambuľkine dobrodružstvá, Varila myšička kašičku, Súbor motivačných obrázkov pre MŠ, Detské piesne 2 – CD, Lego, Padák, Šašo Jašo, slimák, chodúle, kastanety, strašidlo, pracovné profesie, obrázkové sady k rozprávkam, guľčková hra, labyrint, krajina medvedíkov, spoločenská hra Schovaj sa a hľadaj, Jazyková hra – formulujem vety, tvorím otázky... Filipove ďalšie dobrodružstvá, Lego plániky, Robotická včela

#### **Stratégie (metódy, zásady a formy) plnenia cieľov výchovno vzdelávacej činnosti.**

- Slávnostný Deň mamičiek
- Oslavy narodenín a menín detí
- Lego dielňa
- Zasielanie výtvarných prác do súťaží
- Vychádzky do prírody – lúka, potok
- Pozorovanie a skúmanie okolitej prírody ( kvety, hmyz, kríky, stromy)
- Skautské hry ( hry s prírodninami, hry v prírode)
- Tvorenie herbára
- Tvorba leporela
- Projekt na riešenie problémových úloh a situácií
- Týždeň tradícií k Veľkej noci
- Projekt tvorivej dramatiky



#### 4. Obsahový celok

Obsahový celok	Oj, zelené leto	Časová dotácia (týždeň)	
		Malá trieda č.1	Veľká trieda č.2
Tematické celky	Prišlo leto na zelenom vozíčku	4	4
	Čo všetko deťom k šťastiu treba	2	2

##### Charakteristika obsahového celku

Posledný zo štyroch obsahových celkov korešponduje s ročným obdobím leta. Má iba dva tematické celky s 8 týždňovou dotáciou, pričom tematický celok Prišlo leto na zelenom vozíčku má až po štyri týždne v obidvoch triedach. Názvy jednotlivých podtém sú vyšpecifikované v triednych týždenných výchovno vzdelávacích plánoch. Je zavŕšením rozpracovaných projektov a tém, s vyvíjaním najväčšej aktivity smerom „von“

##### Kompetencie, ktoré bude tento obsahový celok rozvíjať :

Psychomotorické: -prejavuje pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných

Osobnostné: - uvedomuje si dôsledky svojho správania sa vzhľadom na iné osoby  
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a bezprostrednom okolí

Sociálne : - pomáha druhým s pomocou dospelých i samostatne  
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých

Komunikatívne: - chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi

Kognitívne: - objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom, alebo podľa  
zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu

Učebné : - naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami  
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú  
výchovno vzdelávaciu činnosť

Informačné : - využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo  
materskej školy

**Učebné zdroje:** Deti sveta – edukačná a spoločenská hra, Pepi v materskej škole,  
Pohovorme si o tvojom dni, Jazyková hra – tvorenie skupín,  
Kombinácie – voľné rozprávanie, Svet okolo nás, Obrázkové sady :  
Príbehy o pocitoch, Problémy, Ako to môžem napraviť, Filip na Detských  
Ostrovoch, Lego plániky, Robotická včela

##### Stratégie (metódy, zásady a formy) plnenia cieľov výchovno vzdelávacej činnosti.

- Lego staviteľ – tvorivá dielňa
- Športová olympiáda
- Vychádzky do prírody – lúka, potok
- Pozorovanie a skúmanie okolitej prírody ( kvety, hmyz, kríky, stromy)
- Skautské hry ( v prírode)

- Návšteva knižnice
- Návšteva výstavy výtvarných prác detí
- Deň detí – diskotéka a súťaže
- Projekt tvorivej dramatiky
- Slávnostná akadémia pri príležitosti odovzdávania Osvedčení