

## Správa

o výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy právneho subjektu Základnej školy s materskou školou Čadca Podzávoz č. 2739 za školský rok 2011/2012

Návrh správy prerokovaný v pedagogickej rade materskej školy : 30.08.2012

Správa predložená zriaďovateľovi:

Správa predložená Rade školy pri ZŠ s MŠ Čadca Podzávoz 2739 :

Predkladá: Mgr. Elena Jahodjarová, zást. pre materskú školu

V Čadci 12.10.2012

### Obsah správy (podľa vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z.)

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení
- c) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov
- d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy
- e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- f) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti
- g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŽSI v škole
- i) Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach školy
- j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno vzdelávacej činnosti školy
- k) Cieľ, ktorý si školy určila v koncepcnom zámere rozvoja školy za príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení (Swot analýza)

#### a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	02201 Čadca Podzávoz 2739
Telefónne číslo	041/4334183
Elektronická adresa školy	mspodzavozca@post.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Čadca
Vedúci zamestnanci školy	Riaditeľ právneho subjektu ZŠ s MŠ: v šk.roku 2011/2012 Mgr.Milan Šidlo Riaditeľka právneho subjektu ZŠ s MŠ: v šk.roku 2012/2013 Ing. Eva Gurová Zástupkyňa pre MŠ: Mgr. Elena Jahodjarová

#### Členovia v Rade školy za materskú školu

Členovia :	
- za rodičov:	p. Jaroslav Gavlas
- za pedagogických zamestnancov	p. Marta Jurišová

Rada školy má 11 členov a 3 ročné funkčné obdobie. Rada školy sa vyjadrovala z pohľadu materskej školy ku školskému vzdelávaciemu programu (28.08.2009, 30.09.2010, 30.08.2011) rada školy bola oboznámená zástupkyňou materskej školy o počte prijatých detí, o personálnom a materiáľno technickom zabezpečení materskej školy a o jej organizácii na školský rok 2011/12. Spolupráca vedenia materskej školy s radou školy je na primeranej úrovni, hlavne s delegovanými zástupcami zriaďovateľa. (p. Lariš)

**b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení**

Materská škola mala podľa skutočného stavu, uvedeného vo výkaze o materskej škole (Škol 1-01) k 15.09.2012 41 detí, z ktorých 17 nastúpilo do ZŠ. Počas školského roka sa odhlásili 2 deti z dôvodu presťahovania sa do inej časti v rámci mesta Čadca. Na uvoľnené miesto sme prijali nové deti. Materskú školu navštevovali dve deti s OŠPD.

Prehľadná tabuľka predchádzajúcich údajov

Trieda	Vek detí	Počet detí k 15.09.2011	Počet detí k 30.06.2011	Integrované	OŠPD	Do ZŠ
Č.1	3-5 ročné	21	21	0	0	0
Č.2	5-6 ročné	22	22	0	1	22
Spolu		43	43	0	1	43

**b) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v hodnotenom školskom roku podľa školského vzdelávacieho programu: Dieťa sa hrá a objavuje svet, ktorého **cieľom** je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu, motorickú a kognitívnu úroveň dieťaťa ako základu jeho pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti, a **východiskom** je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začlenenie sa do skupiny a kolektívu.

Učebné osnovy boli revidované v rámci revízie celého ŠkVP a dňa 30.09.2010 uznesením PR upravené v ŠkVP. Revízia sa netýkala tematickeho poňatia, základného členenia obsahových celkov a ani ich názvov.

Charakteristika 1.obsahového celku: Už jeseň prichodí pomaličky...

Má časovú dotáciu 12 týždňov. Skladá sa zo 7 tém, ktoré kopírujú fungovanie sveta v logickom usporiadaní, pojmovo a vzťahovo na seba nadväzujú. Témy majú v triedach potrebnú dobu trvania, čo je dôkazom rešpektovania vekových osobitostí detí a ich záujmov. Od

septembra sú v triede 5-6 ročných detí zaraďované do výchovno-vzdelávacej činnosti aj aktivity v tvorivej dielni Lego Dacta, ktorej ciele tvoria rozšírený obsah nášho ŠkVP.

Charakteristika 2. obsahového celku: Už je zima, už je tu...

Má časovú dotáciu 13 týždňov, ktoré približne tvoria ročné obdobie zimy. Skladá sa z 5 tém. Ústrednou motiváciou je známa detská báseň. Od januára sú v triede 5-6 ročných detí zaraďované do výchovno-vzdelávacej činnosti aj ciele rozširujúceho obsahu z oblasti dramatickej výchovy. Je typický pohybovými aktivitami v rámci sezónnych činností.

Charakteristika 3. Obsahového celku: Víťame ťa, nová jar

Tento obsahový celok je plánovaný na 8 týždňov v malej triede a 9 týždňov vo veľkej triede. Má 5 tém, bohatých na spoločenské udalosti a oslavy. Usporiadanie tém kopíruje plynutie roka, čo pri spojení s konkrétnymi udalosťami umožní realizovať s deťmi zážitkové učenie.

Charakteristika 4. Obsahového celku: Ój, zelené leto...

Má iba 4 týždňovú dotáciu. Názvy podtem sú vyšpecifikované v jednotlivých triednych výchovno-vzdelávacích plánoch. Tento obsahový celok je charakteristický zavŕšením a dokončovaním rozpracovaných projektov a aktivít.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali:

- Štátny vzdelávací program ISCED O
- Prvky programu Krok za krokom
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- Interné metodické materiály: Pedagogická diagnostika pomocou špeciálnej učebne Lego Dacta, Rozvíjanie reči dieťaťa predškolského veku. Tvorivá dramatika – cvičenia.
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách (Uváčová, Valachová, Droppová),
- Zborník hier a cvičení zameraných na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí predškolského veku (Mária Srnská)
- Rozvíjanie počiatkovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie (Alena Lopušná)

- Zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov: Dieťa a jeho svet
- Plán práce školy na rok 2011/2012

**c) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy**

Materská škola	Počet
Pedagogickí zamestnanci	4
Z toho kvalifikovaní	4
nekvalifikovaní	0
Nepedagogický zamestnanec	1

**d) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Názov vzdelávacej inštitúcie MPC/Žilina	Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania
Obsahová reforma	aktualizačné	0	1 prihlásená 1 ukončená
Inovácie v didaktike	inovačné	2	4 prihlásené

Inovačné funkčné	inovačné	0	1 ukončená
Digitálne technológie	aktualizačné	0	2 ukončené

Podľa § 6 Vyhlášky č.306/2008 o materskej škole a v znení vyhlášky 308/2009 v rámci pôsobenia Metodického združenia našej materskej školy, sa učiteľky vzdelávali aj podľa Plánu činnosti metodického združenia tak, aby boli nápomocné ako poradný a iniciatívny orgán vedenia školy pri riešení výchovno vzdelávacích otázok (diagnostika, overovanie, príprava a tvorba ŠkVP).

V rámci kontinuálneho vzdelávania neboli tento rok vypracované žiadne výstupné práce, nakoľko nebolo ukončené žiadne vzdelávanie. Dve učiteľky materskej školy sú aktívnymi členkami Spoločnosti pre predškolskú výchovu, prostredníctvom ktorej sa vzdelávali na jej pracovných stretnutiach s odbornými prednáškami. Využitie interaktívnej tabule v práci s deťmi materskej školy.

Pro Solution: Logico Primo a jeho novinky v pedagogickej praxi

Žiadna učiteľka sa nezúčastnila na metodicko-poznávacích pobytoch, či už na Slovensku alebo v zahraničí.

Žiadna učiteľka sa nezúčastnia na celoslovenskej konferencii SPV, ani jeho Snemu v Lučenci.

#### e) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Termín	Akcie organizované materskou školou	Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>Začatie projektu: Spolupráca s knižnicou. 28.09.2011</li> <li>Stretnutie rodičov a učiteľov 19.09.2011</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deň mlieka (Tvorivá dielňa Lego)</li> </ul>	
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstava: Plody z našich záhrad, v rámci týždňa zdravej výživy v MŠ (celomesačná)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účasť vo výtvarnej súťaži: Ovocie a zelenina, ktoré mám rád (Gomolová S, Grochal R.)</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánovaný poldeň s členmi polície sa neuskutočnil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návšteva kysuckej knižnice v rámci spolupráce: Podťe s nami do rozprávky 06.11.2011</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelné predstavenie súboru Makovice: O myške Hryzke 08.12.2011</li> <li>• Mikulášska besiedka 08.08.2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelné predstavenie o Jankovi Polienkovi v Dome kultúry v Čadci 05.12.2011</li> </ul>



Január	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové hry na snehu 18.01.2012</li> <li>• Návšteva 1. Roč. ZŠ 01.02.2012</li> </ul>	
Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis detí do 1.roč. ZŠ</li> <li>• Karneval 16.02.201</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návšteva Kysuckej knižnice 16.02.2012</li> </ul>
Marec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitačná súťaž: Školské kolo 07.03.2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účast v recitačnej súťaži: Básničkovo MŠ Čierne 27.03.2012 (Dejčíková K)</li> <li>• Výtvarná súťaž Z rozprávky do rozprávky v Knižnici v Čadci 29.03.2012 (Olešnaník M.)</li> </ul>
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poldeň s políciou: Bezpečné správanie sa doma, na ulici, riešenie dopravných situácií</li> </ul>	Návšteva z knižnice, p. Gavenčiaková (Rozprávkový kufor) 14.05.2012
Máj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besiedka pre mamičky 15.05.2012</li> <li>• Koncert detí zo ZUŠ Čadca 17.05.2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účast v recitačnej súťaži: Jazyček môj, ohýbaj sa (Knižnica v Čadci (Dejčíková K, Targošová K) 29.05.2012</li> <li>• Účast vo výtvarnej súťaži: Čarovný svet očami detí (Beňo</li> </ul>

		D, Strašlipka M, Olešnaník M, Polláková V, Prengelová N, Grochal R, Trnka A, Budoš J, červená L, Knežik T, targošová T, ) 28.05.2012
Jún	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týždeň športu v MŠ</li> <li>• Slávnostná akadémia k MDD</li> <li>• Slávnostná rozlúčka s predškólákmi 20.06.2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účasť na Olympijskom festivale detí materských škôl (Červená L, Trnka A, Petrek S, Slovák S) 01.06.2012</li> </ul>

**f) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

V rámci spolupráce v Pláne práce školy máme vypracovaný projekt s políciou mesta Čadca.

Projekt má nasledovné ciele:

- Minimalizovať ohrozenie detí kriminalitou a iným nebezpečím
- Nadväzovať kontakt a vytvárať u detí dôveru voči polícií a dospelým všeobecne
- Aplikovať dopravnú výchovu na všeobecnej úrovni do života

Tento projekt sa tento školský rok nerealizoval. Jeho plnenie sa prekladá na rok 2012/2013

Ďalší projekt v rámci spolupráce je projekt s knižnicou s názvom: Podďte s nami do rozprávky.

Cieľ: Umožniť deťom prevažne z dedinského prostredia spoločenskú orientáciu pri spoznávaní funkcie a účelu kultúrnej ustanovizne, prebudenie záujmu o jej služby, ich pravidelné využívanie, rozvoj počiatkovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti.

Realizuje sa 4x ročne. Tento projekt bol úspešný

### **g) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠSI v škole**

V školskom roku 2011/2012 v škole nebola vykonaná ŠSI

### **h) Údaje o priestorových a materiálo technických podmienkach školy**

Materská škola je súčasťou právneho subjektu ZŠ s MŠ, a je umiestnená v prvej z troch budov tohto komplexu. Tvoria ju dve triedy, slúžiace ako herne, po rozložení ležadíel aj ako miesta popoludňajšieho odpočinku detí. Máme prebudované detské toalety a vybudovanú toaletu pre zamestnancov. Nedorobný zostal iba sklad, ktorý slúži svojmu účelu v provizórnych podmienkach. Dlhá chodba je používaná ako šatňa detí pre obidve triedy. Miestnosť zástupkyne školy slúži sčasti aj ako sklad výtvarníckeho materiálu a prezliekanie učiteliek a odkladanie ich osobných vecí. V školskej jedálni je pre potreby materskej školy na stravovanie detí vyhradený priestor. V areáli školy má materská škola vyhradenú trávnatú plochu s jedným pieskoviskom, šmýkačkou, a tromi hojdačkami a dvomi lavičkami. Umožňuje realizovanie voľných pohybových, komunikatívnych a tvorivých konštrukčných činností. Počas leta poskytuje dostatok tieňa. Prínosom pre skvalitnenie prostredia MŠ sú vymenené plastové okná na celej budove školy.

#### **Materiálo technické zabezpečenie**

Triedy materskej školy sú vybavené starým, zato však funkčným detským dreveným nábytkom, bez nápadných znakov opotrebovania. Rešpektuje antropometrické požiadavky. Steny sú vymalované na bielo a na čelnej stene v každej triede je namaľovaný vkusný motív z detskou tematikou. Detské obliečky sú originálne a pestré. Postielky sú pevné a pohodlné. V triede 5-6 ročných detí sú na odpočinok pripravované pohodlné matrace. Farby na doplnkoch v triedach prevládajú oranžové, žlté a okrové, ktoré triedy rozjasňujú a dodávajú tak prostrediu útulnosť a harmóniu. Stoly a stoličky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Detský nábytok je umiestnený tak, aby sa pomocou neho vytvorili hrové a pracovné kútiky, tematicky zamerané s možnosťou variabilného usporiadania a obmieňania podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmov detí. Zariadenie je čo najjednoduchšie, prispôsobené počtu detí na triedach. Vo vnútornom prostredí každej triedy je vymedzený :

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry
- priestor pre hry a pracovné aktivity

K estetickosti prostredia prispievajú samotné deti a ich výtvarné práce, vystavované na veľkej centrálnej nástenke.

Materská škola je vybavená kvalitnými hračkami pre chlapcov i dievčatá, pre staršie i mladšie deti, ktoré sa každý rok dokupujú a obmieňajú. Tieto sú voľne uložené, aby poskytovali deťom priame bezprostredné zážitky a dali tak priechod iniciatíve a podporovali vnútornú motiváciu.

Veľkým prínosom pre výchovno vzdelávaciu prácu učiteliek s deťmi sú štyri učebne Lego Dacta, dopĺňané o ďalšie didaktické a metodické pomôcky, na ktoré učiteľky vlastnia medzinárodné certifikáty. Pre svoju univerzálnosť sú vo veľkej miere využívané v mnohých oblastiach výchovno vzdelávacej činnosti učiteliek s deťmi, pri realizovaní mnohých projektov v rôznych oblastiach pôsobenia MŠ. Mnohé nové pomôcky spĺňajú náročné didaktické požiadavky a potreby dnešnej doby. (CD–prehrávač, televízor, kopírka a scener, počítač a internet, mapy, glóbus, relaxačné nahrávky, nahrávky zvukov, ľudské telo, motivačná maľuška, kartónové tehly, magnetická tabuľka na písanie, kreslenie a pripínanie obrázkov, spoločensko náučné hry, Logico primo, Bee bot, desctop. Súčasťou vybavenia tried je detská literatúra a encyklopédie, detské hudobné nástroje, hudobné nástroje pre učiteľky ( klavír a harmonika ), a účelné telovýchovné náradie a náčinie. Každoročne je materská škola vybavovaná dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti detí.

#### **i) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy**

Presné údaje nemám k dispozícii

#### **j) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy za príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

**Koncepcia rozvoja materskej školy pri Základnej škole s materskou školou Čadca**

**Podzávoz 2010 - 2012**

Materská škola Čadca – Podzávoz sa v koncepčných zámeroch svojho rozvoja do roku 2012 zameriava na priority v týchto oblastiach:

#### **Výchovno vzdelávacia oblasť:**

-zdokonaľovanie pedagogicko - výchovného procesu v zmysle jeho humanizácie v duchu zámerov programu Otvorenej školy, ktorej princípy v našej MŠ realizujeme už 5 rokov

(Plnené v rámci vízie a filozofie našej materskej školy)

-podporovanie zdravia, zdravého životného štýlu našich detí i rodičov cez overené, ale aj nové spoločné aktivity ( Mliečny deň- tvorivá dielňa, Ovocie a zelenina, ktoré mám rád)

(Splnené: vid'. bod e. tejto správy)

-pokračovať v ponúkaní moderných a príťažlivých záujmových aktivít pre deti v programe Lego Dacta

(V hodnotenom školskom roku nesplnené)

-venovať sa tvorivej dramatike, ako základnému motivačnému prvku vo výchovno vzdelávacej činnosti (Splnené, vid' ŠkVP a jeho rozšírený obsah výchovy a vzdelávania nad rámec ŠVP

### **Materiálno technická oblasť:**

(z ostatných rokov)

- vybudovanie vhodného a bezpečného priestoru pre pobyt detí vonku, preliezačky, hojdačky, odpočinkový a odkladací priestor (Sčasti splnené, boli opravené dopadové plochy pod skĺzavkou, a znížená drevená hojdačka, pridané dve lavičky ako odpočinkový priestor (pretrváva potreba oplotenia vymedzeného priestoru pre deti MŠ, nepodarilo sa nám získať peniaze z projektu Revitalizácia MŠ)
- kútik IKT – pre deti, doplnenie pomôcok (treba dokúpiť polohovateľné stoličky pre deti)
- adaptácia priestorov bývalej škrabky na sklad a miestnosť pre upratovačku (nesplnené)

(aktuálny šk.rok))

- učebné pomôcky zakúpené (trampolína, interiérové preliezky, balančné misky a knihy)
- dávkovače mydla nezakúpené
- Ležadlá MT – nezakúpené, uprednostnili sme z bezpečnostných dôvodov výmenu koberca, časti nábytku a obloženie v MT
- Výpočtová technika – nezakúpená
- Interaktívna tabuľa - nezakúpená

**k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

### **11. Analýza materskej školy**

4 základné otázky „Kde sme? Kde sa chceme dostať? Ako sa tam dostaneme? Čo pre to urobíme?“ sme si kládli pri hodnotení kvality našej materskej školy v nasledujúcich kritériách : Výchovno – vzdelávacia činnosť, riadenie, ľudské zdroje, podmienky a charakteristika práce, spolupráca s partnermi, prezentácia materskej školy, spoločenské, ekonomické, politické, zdravotné faktory.

Evalvácia kvality materskej školy (na základe výsledkov brainstormingu na pedagogickej porade 30.08.2012

### **Výsledná tabuľka analýzy**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
stratégia školy, hodnoty, vízie a ciele – ich prenos a uplatňovanie v podmienkach školy	
- výchovno vzdelávací program a jeho prepojenie s koncepčnými zámermi školy	Propagácia školy navonok, styk s médiami
- zodpovedná príprava ŠkVP	Poloha MŠ
- jeho korešpondencia s cieľmi	Informačno-komunikačný servis (vo vnútri, navonok).
- flexibilita pedagógov v uplatňovaní inovácií vo VVČ	Estetickosť prostredia
- kľúčové kompetencie učiteľov	Vybavenie exteriéru
- starostlivosť o nadané deti	Ponuka krúžkovej činnosti

- dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa	Podnikateľská činnosť
- proces plánovania VVČ	Sociálna politika
- participácia pedagogického zboru na tvorbe ŠVP	Škola – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc
- odbornosť a profesionalita prípravy a spracovania ŠkVP	Imidž školy, špecifické aktivity, profilácia
- moderné metódy a formy práce	Vzťahy s verejnosťou
	Evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť a späťoväzbová realizácia
Participácia na riadení – podiel školských, metodických a poradných orgánov, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese	Transparentnosť a efektívnosť hospodárenia
Kvalifikovanosť zamestnancov	
Plán vzdelávania	
Klíma školy, atmosféra, vzťahy, otvorenosť školy smerom k širšej komunite	
Informačno-komunikačný servis (vo vnútri, navonok).	
Materiálno technická základňa, jej údržba, modernizácia	
Hygienická vybavenosť	
Dostupnosť odborných informácií a materiálov	
Zabezpečovanie učebných pomôcok	

Poloha školy	
Estetickosť prostredia	
Vybavenie interiéru	
Úroveň pracovnej morálky a komunikácie	
Primeranosť a transparentnosť pracovnej vytáženosti	
Podmienky na rozvíjanie kariéry a seberealizácie	
Rodina – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc	
Výkony a výsledky školy z hľadiska zapojenia sa do súťaží a projektov	
Výkony a výsledky školy- povesť školy	
Imidž školy, špecifické aktivity, profilácia	
Vzťahy s verejnosťou	
Propagácia školy navonok, styk s médiami	
Účasť a umiestnenia na súťažiach, projektoch a akciách	



**Príležitosti****Ohrozenia**

Zmena v personálnej oblasti	Starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie, pocit úspešnosti a rešpektovanie práv“ je zaradený medzi ohrozenia, reálne tu vidíme možnosť vyhorenie, pesimizmu a straty motivácie.
Aktualizácia informačného a didaktického systému	Hygienická vybavenosť
Marketing a sponzoring	Vybavenie exteriéru
Svojpomocné zabezpečovanie podmienok, kreativita, ďalšie vzdelávanie	Hospodárska kríza
Sociálna politika	Predvolebný čas
Škola – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc	Hospodárska kríza
Výkony a výsledky školy- povest' školy	Zhoršujúci sa zdravotný stav detskej populácie
Imidž školy, špecifické aktivity, profilácia	
Vzťahy s verejnosťou	
Propagácia školy navonok, styk s médiami	
Účasť a umiestnenia na súťažiach, projektoch a akciách	

Demografická krivka

## ĚVALVÁCIA KVALITY MATERSKEJ ŠKOLY (SWOT ANALÝZA)

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
<b>1 Kvalita výchovy a vzdelávania</b>	<i>Vzdelávací program, prepojenie s koncepčnými zámermi školy a úroveň jeho realizácie, metódy a formy práce, participácia pedagogického zboru na jeho tvorbe, odbornosť, profesionalita jeho spracovania.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ŠkVP je overený a podstúpil revíziu na základe pripomienok pedagogických pracovníkov, vychádza zo ŠVP a je prepojený s víziou a koncepčnými zámermi</li> <li>- uplatňovanie ŠVP v praxi</li> <li>- ŠVP obsahuje množstvo stratégií a učebných zdrojov</li> <li>- učiteľky hľadajú vhodné formy, metódy práce</li> <li>- fungovanie metodického združenia (inšpirácie učiteľ učiteľovi na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pri jeho tvorbe mali učiteľky len málo odborných materiálov,</li> <li>-potreba doplniť obsahové štandardy</li> <li>- voľný priestor pre voľbu metód, obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti neposkytuje niektorým učiteľkám „oporu“ uceleného výchovno-vzdelávacieho systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potreba jeho konfrontácie podľa novovyjdenej Metodiky predprimárneho vzdelávania.</li> <li>- dať na verejné a viditeľné miesto indikačnú tabuľu s koncepciou školy (vízia, výzva, stratégia, zameranie školy)</li> <li>- realizovať samoštúdium učiteliek v oblasti problematiky cieľov (ich tvorby a výberu)</li> <li>- doplniť do ŠVP:</li> <li>-obsahové štandardy</li> <li>-osvedčené stratégie,</li> <li>-skontrolovať ho podľa novej metodiky predprimárneho vzdelávania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tendencia ku kľčovitému pridržania sa ŠkVP .</li> <li>- možnosť opomenutia niektorých dôležitých oblastí rozvoja dieťaťa</li> </ul>

	<p><i>Proces plánovania a aplikácie výchovy a vzdelávania, korešpondencia s cieľmi, voliteľnosť, štandardy, klasifikácia a hodnotenie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapracovanie cieľov zo ŠVP do ŠkVP,</li> <li>- plánovanie a realizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s vlastnými cieľmi a štandardami zo Štátneho vzdelávacieho programu</li> <li>- možnosť voľby projektu a témy vzhľadom k aktuálnej situácii</li> <li>- širšia ponuka cieľov v rámci každého projektu a možnosť dopĺňania nových cieľov</li> <li>- prehľadnosť a podstatnosť týždenného plánu</li> <li>- tvorivosť učiteliek pri plánovaní</li> <li>- využívanie diagnostických hárkov pre hodnotenie schopností detí</li> <li>- uplatňovanie hodnotenia edukačných aktivít spoločne s deťmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ťažšia orientácia v prehľadnosti splnených cieľov v ŠkVP</li> <li>- aplikácia, úspešnosť a priebeh naplánovaných výchovno-vzdelávacích aktivít sú skomplikované veľkým počtom detí v triede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánovanie v triedach doladiť tak, aby bol dostatok navrhnutých edukačných aktivít a operacionalizovaných špecifických cieľov, tzn. cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>-dodržiavať maximálny povolený počet detí v triedach</li> <li>- postupne znižovať počty detí v triedach v súlade s platnou legislatívou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrozí formalizácia cieľov v ŠkVP,</li> <li>- formulácia cieľov (diskusia nad ich správnosťou, presnosťou, či nesprávnosťou) zaberá mnoho času a energie učiteliek</li> <li>- nesprávne formulovaný cieľ ohrozuje rozvoj kompetencií dieťaťa</li> <li>- riziko uprednostňovania naplňovania stanovených cieľov vo výchovno-vzdelávacej činnosti pred osobnosťou dieťaťa a jeho aktuálnymi potrebami</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>Flexibilita pedagógov a uplatňovanie inovácií vo výchove a vzdelávaní, kľúčové kompetencie zamestnancov – kognitívne, sociálne, personálne.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosť pedagógov uplatňovať nové trendy vo výchove a vzdelávaní a spolupracovať na ich uplatňovaní (ich flexibilita vyplýva aj z ich profesionálnych schopností, a odbornej zdatnosti)</li> <li>- aktivita a snaha kontinuálne sa vzdelávať</li> <li>- tematické spracovanie odborných referátov v rámci činnosti Metodického združenia (3)</li> <li>-reagovať na ponuky moderných UP predovšetkým v oblasti digitálnych technológií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatok ponúkaných aktivít orientovaných na rast v odbornosti zo strany kompetentných inštitúcií, ale často za financie alebo ďaleko od miesta pôsobiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť „prehľad“ nápadov na edukačné aktivity</li> <li>- zozbierať vydaté edukačné aktivity</li> <li>-snažiť sa o ich publikovanie</li> <li>- vzájomné náčuvy a spolupráca v uplatňovaní inovácií vo výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>- intenzívnejšie študovať bohatú odbornú knižnicu pedagógmi MŠ</li> <li>- odovzdávať si naďalej svoje vedomosti a skúsenosti na pedagogických radách a radách metodického združenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nespĺňanie alebo odkladanie rôznych pracovných úloh v dôsledku pracovnej vyťaženia zapríčineného inými problémami</li> <li>-prekrývanie sa vzdelávacích aktivít s aktivitami v Pláne práce školy alebo ŠkVP</li> </ul>
	<p><i>Kompetencie detí, interakcia, pridaná hodnota školy smerom k subjektu a objektu výchovy a vzdelávania.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjanie kompetencií detí v srdečnom, rodinnom duchu so snahou postupovať podľa cieľov v ŠkVP</li> <li>- dôraz kladený na originalitu dieťaťa, na jeho sebarealizáciu</li> <li>- ponúkajú deťom príležitosti viac sa prejavovať, prichádzať na veci vlastnou skúsenosťou</li> <li>- pre deti sú bohaté ponuky aktivít podľa ich schopností a záujmu (v rámci edukačných aktivít a školských aktivít)</li> <li>- pridaná hodnota materskej školy spočíva vo výchove detí k ľudskosti, dobru, pravde v súlade s potrebami rodiny a v početných akciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- väčší počet detí sťažuje plynulý priebeh edukačných aktivít</li> <li>- takáto forma práce orientovaná na aktivitu dieťaťa je náročnejšia na prípravu a organizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovať v štýle výchovy typickej pre našu MŠ, uplatňovať prvky „Otvorenej školy“ a osobnostno - humanistickú výchovu v našich podmienkach</li> <li>- postupne znižovať počty detí v triedach v súlade s platnou legislatívou</li> <li>- všimáť si a rozvíjať dieťa v špecifickom talente, ktorý má</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veľký počet detí v triede znižuje kvalitu interakcie učiteľ - dieťa</li> </ul>

	<i>Úspešnosť výsledkov výchovy a vzdelávania, zapojenie do edukačných projektov, implementácia špecifických aktivít, mobilita školy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úspešnosť výchovy a vzdelávania (pozitívna spätná väzba zo ZŠ na našich absolventov – ocenená pripravenosť a morálka)</li> <li>- realizácia špecifických aktivít (viď prehľad aktivít a činností v hodnotenom školskom roku)</li> </ul>	-nie sme zapojení do projektov, presahujúcich rámec materskej školy, ktoré by priniesli aj finančný profit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojiť sa do edukačných projektov organizovaných inými vzdelávacími inštitúciami</li> <li>- sledovať ponuky projektov a akcií na webe, určiť na to jednu učiteľku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohrozenie aktivít MŠ z dôvodu absencie niektorého člena personálu z dôvodu PN</li> <li>- pri prílišnej snahe o veľa projektov a programov nám hrozí roztrieštenosť pozornosti, prílišná zaneprázdnenosť, odpútanie pozornosti od hlavného cieľa vč.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
<b>2 Kvalita riadenia</b>	<i>Stratégia školy, hodnoty, vízie a ciele.</i>	- na vypracovaní koncepcie MŠ sa podieľal celý pedagogický kolektív	- naša stratégia vízie a ciele nie sú kompatibilné so ZŠ, s ktorou tvoríme jeden právny subjekt, vzájomne ich nepoznáme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na viditeľné miesto vyvesiť upútavku s koncepčnými zámermi školy</li> <li>- uplatňovať ich počas roka v každej činnosti, aktivite</li> </ul>	- ohrozením je uspokojenie sa s priemernosťou vo výchove a vzdelávaní
	<i>Evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobný prístup riaditeľky k učiteľkám prostredníctvom rozhovorov</li> <li>- hodnotenie hospitačnej činnosti aj v rámci celého pedagogického kolektívu</li> <li>- zaradenie odborných vstupov do pedagogickej rady</li> <li>- hodnotenie činnosti MŠ v rámci pedagogických rád</li> <li>- kvalitne vypracovaný: Všeobecný systém kontroly a hodnotenia v našej MŠ</li> </ul>		- zvýšiť počet hospitácií pre povzbudenie a usmernenie učiteliek	-prepracovanosť učiteliek, ich práca v infekčnom prostredí (rodičia privádzajú deti do MŠ v začiatku choroby alebo nedoliečené, a tým ohrozujú zdravie nielen detí, ale aj učiteliek) zapríčiňuje ich neustávajúcu chorobnosť.

<p><i>Imidž a kvalita školy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinnosť, srdečnosť, dôvera v MŠ, viac, než len bežná starostlivosť o dieťa</li> <li>- dobré ohlasy na MŠ od rodičov, spokojnosť detí</li> <li>- snaha o skvalitňovanie práce MŠ</li> <li>- nová webstránka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vonkajší imidž (vzhľad budovy MŠ, nakoľko je v jednej z budov ZŠ, a je len prispôsobený potrebám MŠ) nie je však úplne vyhovujúci.</li> <li>- málo vyhovujúci je aj školský dvor.</li> <li>chýba zviditeľňovanie sa v médiách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stále zdokonaľovať osobnostné, sociálne a odborné kompetencie učiteľiek</li> <li>- zviditeľňovať sa uverejňovaním správ o činnosti MŠ v rôznych časopisoch...</li> <li>- vytvoriť „mediálny tím“ s cieľom medializácie MŠ</li> <li>- zapojiť do budovania kvality a imidžu školy každú učiteľku, aby sa cítila spoluzodpovedná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ustrnutie – vyhorenie učiteľov</li> <li>- málo času (popri bežnej pracovnej vyťažnosti) na budovanie imidžu MŠ</li> <li>- únik informácií o hodnotných akciách uskutočnených v MŠ</li> </ul>
<p><i>Odborné a ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov, štýl riadenia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-štýl riadenia s dôrazom na ľudskosť, komunikáciu, dohodu, spoluprácu, ústretovosť</li> <li>- ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov MŠ</li> <li>- zvyšovanie si kvalifikácie zamestnancov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočne prepracovaný časový manažment</li> <li>-popri priamej výchovno-vzdelávacej práci s deťmi má zástupkyňa školy málo času na riadiacu prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovať v práci na osobnostnom a odbornom raste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spojenie sa materskej školy so základnou školou nie je kladom pre MŠ</li> <li>-umiestnenie MŠ v priestoroch pod bežným štandardom znemožňuje materskej škole rovnocennú konkurenciu</li> </ul>
<p><i>Model riadenia a organizácia školy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riadenie MŠ v rodinnom duchu</li> <li>- demokratický model riadenia MŠ</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-čím demokratickejší a ústretovejší prístup vedenia a personálu MŠ k rodičom tým viac by sa rodičia zbavovali svojich povinností za dieťa</li> </ul>
<p><i>Participácia na riadení – podiel školských metodických, poradných orgánov, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účasť zamestnancov (metodického združenia) na riadení a rozhodovaní</li> <li>- fungovanie rodičovskej rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodické združenie by bolo potrebné viac prepracovať do konkrétnejších obsahov</li> <li>- na pedagogických radách je niekedy slabá angažovanosť a diskusia k danému problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojiť zamestnancov MŠ väčšou mierou do rozhodovacieho procesu</li> <li>- aktívnejšie spolupracovať s rodičovskou radou – poskytovať jej návrhy, podnety</li> </ul>	

	<i>Transparentnosť a efektívnosť hospodárenia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektívne využívanie finančných zdrojov</li> <li>- vzhľadom na možnosti a zdroje je hospodárenie efektívne</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- dlhodobé fungovanie v krízovom režime, kde nie je garantovaný pravidelný prísun finančných prostriedkov zo strany zriaďovateľa</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<b>Kritérium</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>	<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<b>3 Kvalita ľudských zdrojov</b>	<i>Kvalifikovanosť zamestnancov, profesijný rast.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha zvýšiť a dopĺňať si odbornú kvalifikáciu</li> <li>- každá učiteľka je zapojená – prihlásená najmenej do dvoch druhov kontinuálneho vzdelávania</li> <li>- učiteľky sú s dlhoročnou praxou</li> <li>- prevádzková zamestnankyňa je obetavá a zodpovedná</li> <li>- väčšina učiteliek má absolvované SPgŠ v Turčianskych Tepliciach, ktoré sú určitou zárukou kvality ich pedagogickej zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nízka účasť na školeniach (vzdelávanie učiteliek v rámci kontinuálneho akreditovaného štúdia cez MPC je zdĺhavé, pomalé.</li> <li>- nestabilita legislatívneho portfólia – časté zmeny, novelizácie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopĺňať si odborné vzdelanie</li> <li>- navzájom sa obohacovať (individuálne i skupinovo – napr. na metodickom združení, účasťou na školeniach)</li> <li>- dobre si rozvrhnúť čas a zaradiť doň aj priestor pre samoštúdium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znížená kvalita edukačného procesu v dôsledku vyčerpania učiteliek</li> <li>- náročnosť štúdia popri práci</li> <li>- zanedbávanie samoštúdia v dôsledku pracovnej vyťaženia</li> </ul>
	<i>Spolupatričnosť, pomoc, podpora.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoká miera spolupatričnosti, pomoci a podpory - v celom pracovnom kolektíve - vzájomne medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami (pomoc v kuchyni a pod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nachádzať naďalej priestor a možnosti pre vzájomné sa delenie o inšpirácie, nápady, skúsenosti</li> <li>- naďalej utužovať dobré vzťahy v rámci celého pracovného kolektívu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadmerné množstvo práce</li> </ul>

<p><i>Delegovanie právomocí na učiteľov a ich zapojenie do procesov rozhodovania, oceňovanie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delegovanie týchto právomocí je overené a veľmi dobre funguje</li> <li>- snaha zapájať učiteľky do rozhodovania</li> <li>- v rámci organizovania akcií prebieha delegovanie právomocí na tých zamestnancov, ktorí sú za ne zodpovední</li> <li>-spoločné porady o dôležitých veciach</li> <li>- spravodlivé oceňovanie zo strany vedenia</li> <li>- prejavovanie dôvery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na finančné oceňovanie nie sú často prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spravodlivo (približne rovnakou mierou) prerozdeliť medzi učiteľky akcie a úlohy</li> <li>- prejavovať väčšiu spoluzodpovednosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dlhotrvajúce poddimenzovanie finančného ohodnotenia učiteľiek, prípadne neodmeňovanie práce za mimoriadne aktivity a výkony znižuje motiváciu učiteľiek o zlepšovanie sa.</li> </ul>
<p><i>Starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie, pocit úspešnosti, a rešpektovanie práv.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímateľná starostlivosť o zamestnancov zo strany vedenia</li> <li>- stála ochota zo strany vedenia konzultovať prípadné problémy, hľadať riešenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- častejšie sa vzájomne pozitívne povzbudzovať</li> <li>- pokiaľ je možnosť, získať voľné vstupenky pre deti na rôzne kultúrne a športové podujatia</li> <li>- realizovať so zamestnancami MŠ spoločnú návštevu kultúrneho podujatia aspoň 1x ročne</li> <li>-realizovať s deťmi MŠ čo najviac zážitkové podujatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veľký počet detí v malých triedach</li> </ul>
<p><i>Klíma školy, atmosféra, vzťahy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinná klíma, otvorenosť, láska vo vzťahoch, optimistické, pozitívne ovzdušie</li> <li>- vzťahy sú pokojné, rešpektujúce, korektné až priateľské</li> <li>- ochota pomáhať druhým</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utužovať vzťahy v pracovnom kolektíve spoločnými výletmi</li> </ul>	



	<i>Informačno-komunikačný servis (vo vnútri, navonok).</i>	- učiteľky majú snahu byť informované a informovať (web stránka, vystúpenia detí na verejnosti)	- komunikovanie informácií o škole verejnosti, rodičom, nie je vždy dostatočné (niekedy neaktuálna web stránka, neuverejňovanie do tlače a pod.)	prispievať do tlače, médií správami o našej činnosti	-slabá úroveň učiteliek vo využívaní digitálnych technológií
--	--	---	--	--	--

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
<b>4. Kvalita podmienok a charakteristika práce</b>	<i>Materiálno - technická základňa, jej údržba a modernizácia, hygienická vybavenosť, dostupnosť odborných informácií a materiálov, aktualizácia informačného a didaktického systému.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podľa potrieb doby (nový školský zákon a ŠVP) máme vymenené, doplnené kvalitné učebné zdroje , edukačné materiály a pedagogickú i detskú knižnicu</li> <li>-nová IKT techniku- centrálna zásielka MŠ SR.</li> <li>- triedy sú účelovo zariadené, vybavené kvalitnými hračkami</li> <li>-detské toalety spĺňajú hygienický štandard</li> <li>-okná sú nové, vymenené za plastové.</li> <li>- pracovitá a poriadkumilovná upratovačka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budova MŠ je stará, vyžaduje si rekonštrukciu interiéru (vstup do budovy – špinavé stena, potreba omaľovať.</li> <li>( (chlad, - kúrenie je spojené s budovou ZŠ, ktorá má inú potrebu vykurovania, ako je potreba MŠ)</li> <li>- nedostatok financií</li> <li>-vozenie stravy z inej ZŠ, nie je vyhovujúce pre potreby detí v materskej škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť PC do tried (notebooky)</li> <li>-zakúpiť interaktívnu tabuľu</li> <li>- rekonštrukcia miestnosti pre upratovačku a sklad</li> <li>-vyriešenie ležadiel v malej triede</li> <li>- získať financie cez granty, spoznoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevyhovujúca školská záhrada z hľadiska vybavenosti, ale aj bezpečnosti detí.</li> <li>- ničenie vecí (vandalizmus)</li> <li>-pretrvávajúce nedostatky v strave, jej vozenie</li> <li>-nedostatok financií</li> </ul>

	<p><i>Marketing a sponzoring – zabezpečovanie učebných pomôcok, moderných pracovných produktov a procesov, trhový mechanizmus.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získavanie nových pomôcok</li> <li>- spolupráca s rodičmi</li> <li>- fungovanie rodičovskej rady, ktorej členovia – delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, pomáhajú pri riešení problémov (detské ihrisko, žalúzie)h</li> <li>- finančná pomoc zo združenia rodičov i od jednotlivcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neefektívne využívanie učebných pomôcok</li> <li>- absencia kompetentného človeka pre túto oblasť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť sa písať projekty</li> <li>- viac zapojiť rodičov, podnecovať ich aj k sponzoringu, získať pomoc od firiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kríza</li> <li>- risk, že sa vytratí rodinný duch, upriami sa pozornosť viac na získavanie finančných zdrojov, ako na osobu dieťaťa</li> </ul>
	<p><i>Svojpomocné zabezpečovanie podmienok, kreativita, ďalšie vzdelávanie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľky si tvorivo zabezpečujú pomôcky a skrášľujú prostredie MŠ</li> <li>- rodičovská rada aktívne spolupracuje pri zabezpečovaní podmienok</li> <li>- nový pán školník a jeho ochota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľky sú pohltené riešením aktuálnych pedagogických problémov</li> <li>- svojpomocné zabezpečovanie podmienok, kreativita a ďalšie vzdelávanie učiteľky často stojí veľké úsilie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatniť proklamovanú debyrokratizáciu v POP na šk.rok 2011/2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nízka dotácia školstva, hlavne však originálnych kompetencií zo strany štátu</li> </ul>

<p><i>Lokalizácia školy, moderné technológie, estetizácia, nadštandardné vybavenie interiéru a exteriéru, ponuka služieb.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné prostredie, priestraný dvor, dostupnosť lesa, potoka, stromy a trávnik na školskom dvore</li> <li>- dobrá dostupnosť MŠ</li> <li>- interiér je postupne modernizovaný</li> <li>- MŠ je kvalitne vybavená modernými hračkami a edukačnými zdrojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exteriér budovy neestetický</li> <li>- dvor by mohol byť lepšie vybavený (pre každú vekovú kategóriu detí)</li> <li>- dvor je otvorený pre všetkých, je tu riziko vandalizmu a znečisťovania pieskoviska.</li> <li>- hluk detí odchádzajúcich zo susediacej ZŠ počas spánku našich detí</li> <li>- hluk áut a psov pri otvorených oknách cez poobedňajší odpočinok detí</li> <li>- neprehľadnosť situácie na školskom dvore v čase pobytu vonku detí z MŠ a detí zo ZŠ, majúcich veľkú prestávku, ohrozuje bezpečnosť našich detí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosť využívať školskú telocvičňu aj našimi deťmi</li> <li>- postupne opravovať a modernizovať interiér i exteriér</li> <li>- oplotiť časť školského dvora, patriacu MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovážanie stravy (nemáme vlastnú školskú jedáleň)</li> </ul>
<p><i>Úroveň pracovnej morálky a komunikácie, primeranosť a transparentnosť pracovnej vyťaženia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v pracovnom kolektíve je ochota pomôcť, zastúpiť aj činnosť mimo náplne práce, dobrá komunikácia medzi členmi celého personálu</li> <li>- pracovná morálka je vysoká</li> <li>- komunikácia je primerane otvorená</li> <li>- náhradné voľno je čerpané, o čom sa vedie prehľadná dokumentácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pri absencii pracovných síl je pracovná vyťaženosť veľmi vysoká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôsledne viesť prehľad o zastupovaní, absenciách a náhradnom voľne</li> <li>- umožniť priebežne si čerpať dovolenku, aby nezostalo priveľa starej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chorobnosť, absencia, nízky plat veľká záťaž</li> </ul>

	<p><i>Sociálna politika a osobná vybavenosť, podmienky rozvíjania kariéry a sebarealizácia, rešpektovanie práv zamestnancov.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je tu otvorený dialóg a pochopenie,</li> <li>- podmienky rozvíjania kariéry sú štandardné (podľa platových tabuliek)</li> <li>- otvorené možnosti sebarealizácie</li> <li>- práva zamestnancov sú rešpektované</li> </ul>	<p>-v oblasti sociálnej politiky chýba podpora kultúrneho vyžitia sa zamestnancov</p>		<p>-obmedzenie možnosti sebarozvoja (účasti na vzdelávacích aktivitách)</p>
--	--	--	---	--	---

<b>Kritérium</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>	<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
------------------	-------------------	----------------------	----------------------	---------------------	------------------

<b>5 Kvalita spolupráce s partnermi</b>	<i>Rodina a škola – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existencia rodičovskej rady (úspešná pomoc pri riešení problémov)</li> <li>- rodičia zabezpečili sponzoring niektorých vecí, materiálnu pomoc</li> <li>- účasť rodičov na brigáde, pomoc pri celoškolských akciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neexistencia občianskeho združenia, na ktoré je možnosť získať 2% z dane</li> <li>- málo neformálnych, spontánnych chvíľ s rodičmi</li> <li>- málo príležitostí pre stretanie sa s rodičmi a pokojné riešenie problémov, zladenie sa vo výchove (bežne je miesto pre rozhovory pri deťoch, na úkor činnosti s nimi)</li> <li>- pomoc poskytujú stále tí istí rodičia</li> <li>- nerešpektovanie školského poriadku zo strany niektorých rodičov (dochádzka)</li> <li>- neprimerané požiadavky niektorých rodičov, ktorí nimi deklarujú svoju lásku a starostlivosť k deťom, v skutočnosti ide o ich snahu zbaviť sa ich na čo najdlhšie obdobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- častejšie organizovať stretnutia s rodičmi</li> <li>- hľadať spôsob, ako viac zapojiť rodičov do akcií a diania v MŠ v rámci spolupráce</li> <li>- zrealizovať akciu s rodičmi (napr. výlet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľka nebude vedieť obhájiť naše výchovné metódy, zámery pred prílišnými, a pedagogicky nesprávnymi požiadavkami rodičov</li> <li>- pasivita učiteliek (z osobných, pracovných dôvodov)</li> </ul>
	<i>Škola a partneri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca s Kysuckou knižnicou na základe Plánu spolupráce v projekte: Pod'te s nami do rozprávky</li> <li>- spolupráca mestskou a štátnou políciou mesta Čadca : Bezpečná škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie vždy dostatočné využívanie možností existujúcej spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posilniť spoluprácu s detskou zubárou, so psychologičkou, s hasičmi a niektorou materskou školou</li> <li>- sledovať ponuky kultúrnych podujatí v rámci mesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- takáto spolupráca predstavuje opäť čas navyše</li> </ul>

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
<b>6 Kvalita prezentácie materskej školy</b>	<i>Imidž školy – špecifické aktivity, profilácia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ je jasne vyprofilovaná ako „otvorená škola“ využívajúca prvky programu „Krok za krokom“ – zameraná „na dieťa“</li> <li>- má medzi rodičmi dobré meno pre dobrú starostlivosť, kvalitnú výchovu a prípravu detí na ZŠ</li> <li>- usporadúvanie pestrej palety aktivít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhľad exteriéru</li> <li>- malé priestory na spoločné akcie s rodičmi, alebo aj inými partnermi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viac spolupracovať s rodičmi</li> <li>- dať o sebe a svojich aktivitách „počuť“, zmedializovať MŠ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľky sú dlhodobo vystavené náročným kritériám, vyplývajúcim zo snahy plniť náročné kritéria.</li> </ul>
	<i>Publicrelation – vzťahy k verejnosti, propagácia MŠ navonok, styk s médiami.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existencia vynovenej web stránky,</li> <li>- účasť detí na verejných vystúpeniach, príležitostných vystúpeniach pre rodičov</li> <li>- podpora rozvoja talentov detí, účasť v súťažiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepružné aktualizovanie web stránky</li> <li>- nedostatok času, nadšenia, schopností, premyslenej organizácie v tejto oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- častejšie aktualizovať web stránku (aj zo strany rodičov),</li> <li>- skvalitniť spoluprácu s rodičmi - odborníkmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riziko, že sa učiteľka bude viac venovať publicrelation ako vlastnej kvalitnej pedagogickej činnosti</li> <li>- riziko väčšej sledovanosti</li> </ul>
	<i>Účasť a umiestnenia na prehliadkach, súťažiach a olympiádach</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účasť na množstve podujatí a súťaží (viď. bod f. Správy o výchovno vzdelávacej činnosti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasielať práce detí do detských časopisov</li> <li>- poveriť zamestnanca, ktorý by sledoval ponuky súťaží a podobných aktivít</li> <li>- zorganizovať súťažný Legofestival – konštruovanie z Lego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riziko zanedbávania bežnej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>

## l) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Termín	Akcie organizované materskou školou	Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začatie projektu: Spolupráca s knižnicou. 28.09.2011</li> <li>• Stretnutie rodičov a učiteľov 19.09.2011</li> <li>• Deň mlieka (Tvorivá dielňa Lego)</li> </ul>	
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstava: Plody z našich záhrad, v rámci týždňa zdravej výživy v MŠ (celomesačná)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účasť vo výtvarnej súťaži: Ovocie a zelenina, ktoré mám rád (Gomolová S, Grochal R.)</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánovaný poldeň s členmi polície sa neuskutočnil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návšteva kysuckej knižnice v rámci spolupráce: Podťe s nami do rozprávky 06.11.2011</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelné predstavenie súboru Makovice: O myške Hryzke 08.12.2011</li> <li>• Mikulášska besiedka 08.08.2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelné predstavenie o Jankovi Polienkovi v Dome kultúry v Čadci 05.12.2011</li> </ul>

Január	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové hry na snehu 18.01.2012</li> <li>• Návšteva 1. Roč. ZŠ 01.02.2012</li> </ul>	
Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis detí do 1.roč. ZŠ</li> <li>• Karneval 16.02.201</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návšteva Kysuckej knižnice 16.02.2012</li> </ul>
Marec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitačná súťaž: Školské kolo 07.03.2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účasť v recitačnej súťaži: Básničkovo MŠ Čierne 27.03.2012 (Dejčíková K)</li> <li>• Výtvarná súťaž Z rozprávky do rozprávky v Knižnici v Čadci 29.03.2012 (Olešnaník M.)</li> </ul>
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poldeň s políciou: Bezpečné správanie sa doma, na ulici, riešenie dopravných situácií</li> </ul>	<p>Návšteva z knižnice, p. Gavenčiaková (Rozprávkový kufor) 14.05.2012</p>
Máj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besiedka pre mamičky 15.05.2012</li> <li>• Koncert detí zo ZUŠ Čadca 17.05.2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účasť v recitačnej súťaži: Jazyček môj, ohýbaj sa (Knižnica v Čadci (Dejčíková K, Targošová K) 29.05.2012</li> <li>• Účasť vo výtvarnej súťaži:</li> </ul>



		Čarovný svet očami detí (Beňo D, Strašlipka M, Olešnaník M, Polláková V, Prengelová N, Grochal R, Trnka A, Budoš J, červená L, Knežik T, targošová T, ) 28.05.2012
Jún	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týždeň športu v MŠ</li> <li>• Slávnostná akadémia k MDD</li> <li>• Slávnostná rozlúčka s predškólákmi 20.06.2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účasť na Olympijskom festivale detí materských škôl (Červená L, Trnka A, Petrek S, Slovák S) 01.06.2012</li> </ul>